**MATEMATİK DERS PLANI 1. Ve 2. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **KONU** | **Uzamsal İlişkiler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte - alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Sınıfın sağ duvarında ne vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

**MATEMATİK DERS PLANI 3.ve 4..HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **KONU** | **Uzamsal İlişkiler - Tartma** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.2.2.2.** Eş nesnelere örnekler verir.  **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizeysen, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | Eşlik kavramı; sınıf ortamındaki uygun malzemeler küp şekerler, madenî ve kâğıt paralar gibi modeller kullanılarak fark ettirilir.  a) Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Sınıfınızda eş olan nesneleri söyleyiniz. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Eşlik - kütle |

**MATEMATİK DERS PLANI 5. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **KONU** | **Tartma** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme | |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİKLER | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır. | |
| BÖLÜM IIIDİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. | |
| Ölçme-Değerlendirme: | | Aşağıdaki nesnelerden en hafif olanının altındaki kutuyu işaretleyelim.  karpuz 522533294 elma | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

**MATEMATİK DERS PLANI 6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | Rakam ve sayı terimlerinin birbirine karıştırılmadan doğru kullanımına dikkat edilmelidir. Öğrenciler, okuryazar duruma geldiklerinde rakamların adları yazı ile yazdırılır. Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir.  Örneğin:  kalemkalemkalem  Kaç kalem var? sorusu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Rakam, sayı |

**MATEMATİK DERS PLANI 7. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M1.1.2.** Nesne sayısı 20’den az olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.  a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar hangileridir, sorusu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

**MATEMATİK DERS PLANI 8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.  **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.  ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.  a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir.  Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Sayıları ikişer ileriye ritmik sayarken boşluğa hangi sayı yazılmalıdır?  10, 12, 14, -, 18, 20 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Ritmik sayma |

**MATEMATİK DERS PLANI 9. Ve 10. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.5.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır.  **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.  . |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Sınıfımızdaki öğrenci sayısı mı okulumuzda ki öğrenci sayısı mı daha azdır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Daha az, daha çok, eşittir |

**MATEMATİK DERS PLANI 11. Ve 12.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M1.1.7.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır.  **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok, daha az, en çok ve en az” kelimeleri kullandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım.  Birinci ……. Üçüncü ……. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

**MATEMATİK DERS PLANI 13 ve 14..HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** |  |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar.  **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme. |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir.  b) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  c) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  ç) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  d) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  e) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  f) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  g) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde  "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." Gibi açıklama yapmaları istenir.  h) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.*  ı) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  i) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Dört artı üç işleminin sonucu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Artı (+), eşittir (=), toplama, toplam |

**MATEMATİK DERS PLANI 15. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** |  |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | Örnek:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  Not: Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | 8+4 = ….. 11+4=….. işlemlerini yapınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Toplanan, toplam, eşit, artı |

**MATEMATİK DERS PLANI 16. Ve 17.. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
|  |  |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.1.** Çıkarma işleminin anlamını kavrar.  **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir.  Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | 10 – 2 = ….. işlemini yapınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Eksi (-) |

**MATEMATİK DERS PLANI 18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** |  |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** |  |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir.  Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | 14 - 6 = .…… işlemini yapınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |