|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 1. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.1. OKULUMUZDA HAYAT SÜRE: 9 EYLÜL-1 KASIM 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL 2019** | **1.Hafta**  **9-13 Eylül** | **3** | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur.  -Ünite Hazırlıklarımız  -Kendimizi Tanıyor, tanıtıyoruz | \*Anlatım,  \*Soru-cevap,  \*Röportaj,  \*Münazara, araştırma-inceleme,  \*Oyun,  \*Drama,  \*Yaparak-yaşayarak öğrenme,  \* Üretme,  \*Görev paylaşımı,  \*Sergileme | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. | Bireysel farklılıklar üzerinde durulur.  -Bireysel Farklılıklarımız |
| **2. Hafta**  **16-20 Eylül** | **1** |
| **3** | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. | Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır.  - Okul Çantamı Hazırlıyorum |
| **3.hafta**  **23-27 Eylül** | **3** | HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır | Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir.  -Sınıfımızla ilgili konular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 1. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.1. OKULUMUZDA HAYAT SÜRE: 9 EYLÜL-1 KASIM 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL- EKİM 2019** | **3.hafta**  **23-27 Eylül** | **1** | HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır. | Okulun yeri ve konumunun; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtılması üzerinde durulur.  -Okulumuzun Yeri ve Konumu | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyun  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **4.Hafta**  **30 E.-4 Ekim** | **2** |
| **2** | HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir. | Elektrik, su, temizlik malzemeleri ile okula ait ders araç ve gereçlerinin kullanımında tasarrufa özen gösterilmesi gibi konular üzerinde durulur.  - Bu Okul Hepimizin |
| **5.Hafta**  **7-11 Ekim** | **1** |
| **3** | HB.2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupla çalışma kurallarına uyar | Grupla çalışmanın temel kuralları ve iş birliğinin gerekliliği vurgulanarak okul etkinliklerinde arkadaşlarıyla adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleri çerçevesinde konu ele alınır.  - Grup Çalışmalarımız |
| **6.Hafta**  **14-18 Ekim** | **3** | HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder. | İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır.  -Okulda İletişim Kurarken |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 1. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.1. OKULUMUZDA HAYAT SÜRE: 9 EYLÜL-1 KASIM 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2019** | **6.Hafta**  **14-18 Ekim** | **2** | HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar. | İletişim kurarken dinleme kurallarını bilir  -Okulda İletişim Kurarken | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **7.Hafta**  **21-25 Ekim** |
| **3** | HB.2.1.10. Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar. | Oyun oynarken arkadaşlarına karşı nezaket dili kullanma, iş birliği içinde olma, öfkesini kontrol etme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyunu kazanma veya kaybetmenin doğal bir durum olması gibi konular üzerinde durulur.  Oyun Oynarken |
| **8.Hafta**  **28 Ekim- 1 Kasım** | **1** | HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. | Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.  -Milli Gün ve Bayramlarımız  -29 Ekim cumhuriyet Bayramı |
| **2** | HB.2.1.11. Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar. | İstek ve ihtiyaç kavramlarından hareketle paranın tutumlu kullanımı üzerinde durulur.  Paramızı Harcarken |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 2. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.2. EVİMİZDE HAYAT SÜRE: 4 KASIM - 27 ARALIK 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM 2019** | **9.Hafta**  **4-8 Kasım** | **3** | HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır | Akraba kavramından hareketle konu açıklanır. Akrabalara (hala, teyze, dayı, amca, kuzen, enişte  vb.) örnekler verilir. Hısım, kavram anlamına girilmeden örneklerle basitçe açıklanır. Boşanma, evden ayrılma ve ölüm gibi nedenlerle ebeveynlerin birbirinden ayrıldığı ailelerin çocuklarının bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken daha özenli davranılmalıdır.  -Ünite Hazırlıklarımız  -Akrabalarımız | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar | Akrabaları bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, şefkat, vefa vb.), iş birliği ve dayanışmanın  akrabalık ilişkilerine katkıları üzerinde durulur.  -Akrabalarımız |
| **10.Hafta**  **11-15 Kasım** | **2** |
| **2** | HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır. | Atatürk’ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur.  -Atatürk’ün Hayatından |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 2. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.2. EVİMİZDE HAYAT SÜRE: 4 KASIM - 27 ARALIK 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM-ARALIK 2019** | **11.Hafta**  **25-29 Kasım** | **3** | HB.2.2.3. Yaşadığı evin adresini bilir | Yaşadığı evin adresini, velisinin veya aile üyelerinden en az birinin telefon numarasını sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmesi üzerinde durulur.  -Evimizin Adresini Bilirim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.2.4. Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder.  HB.2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır. | Odasını, çalışma masasını, oyuncaklarını, giysilerini temiz ve düzenli tutmanın gerekliliği empatik bir dille açıklanır.  Aile içinde birlikte karar verebilmenin önemini açıklar.  -Evdeki Görev ve Sorumluluklarımız |
| **12.Hafta**  **2-6 Aralık** | **2** |
| **2** |
| **13.Hafta**  **9-13 Aralık** | **3** | HB.2.2.6. Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır. | Konu işlenirken tablo okuma becerilerinin geliştirilmesi sağlanır.  -Kaynakları Tasarruflu Kullanma Kararı Aldık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 2. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.2. EVİMİZDE HAYAT SÜRE: 4 KASIM - 27 ARALIK 2019** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2019** | **13.Hafta**  **9-13 Aralık** | **1** | HB.2.2.7. Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur. | Aile bireylerine, akrabalara, komşulara, hasta, hamile, yaşlı ve özel gereksinimli kişilere yardımcı olma üzerinde durulur.  -Kimin Yardıma İhtiyacı Var? | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **14.Hafta**  **16-20Aralık** | **2** |
| **2** | HB.2.2.8. Gün içerisinde planladığı işleri uygular | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulur.  -Günlük Planımı Uyguluyorum |
| **15.Hafta**  **23-27 Aralık** | **1** |
| **3** | HB.2.2.9. İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler. | İhtiyaçlarımızın isteklerimizden önce geldiğini kavrar.  -İstek ve İhtiyaclarımız |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 3. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.3. SAĞLIKLI HAYAT SÜRE: 30 ARALIK 2019-14 ŞUBAT 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2019-OCAK 2020** | **16. Hafta**  **30 Aralık-3 Ocak** | **3** | HB.2.3.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder. | Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder.  -Ünite Hazırlıklarımız  -Sağlıklı Büyüyelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar. | Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.  -Öğün Listesi Hazırlayalım |
| **17. Hafta**  **6-10 Ocak** | **2** |
| **2** | HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar | Evde ve diğer sosyal ortamlarda (lokanta, pastane, yemekhane, misafirlik vb.) yemek yeme kuralları  üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme ve ekmek israfını önleme konuları vurgulanır.  -Yemekte Görgü Kuralları |
| **18. Hafta**  **13- 17 Ocak** | **1** |
| **3** | HB.2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar. | Kişisel temizlik ve çevre temizliği üzerinde durulur.  - Sağlık İçin Temizlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 3. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.3. SAĞLIKLI HAYAT SÜRE: 30 ARALIK 2019-14 ŞUBAT 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT 2020** | **19.Hafta**  **3-7 Şubat** | **3** | HB.2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanır. | Hastane, aile sağlığı merkezi/sağlık ocağı, eczane gibi kurumlar ile doktorluk, hemşirelik, eczacılık ve diş hekimliği gibi meslekler üzerinde durulur.  -Sağlığımız için Çalışanlar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder. | Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder.  -Mevsim Meyveleri ve Sebzeleri |
| **20.Hafta**  **10-14 Şubat** | **2** |
| **2** | HB.2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer. | Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer.  ­- Kıyafet Seçerken |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 4. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.4. GÜVENLİ HAYAT SÜRE: 17 ŞUBAT -13 MART 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT- MART 2020** | **21.Hafta**  **17-21 Şubat** | **3** | HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır. | Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur.  -Ünite Hazırlıklarımız  -Ulaşım Türleri ve Araçları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar | Özel araçlar, toplu taşıma araçları ve okul servisi gibi araçlarla seyahat ederken güvenlik kurallarına uyma (emniyet kemeri ve çocuk koltuğu kullanma, pencerelerden sarkmama, sürücüyü ve etrafını rahatsız etmeme, ayakta ve üzeri açık araçlarda yolculuk yapmama, araca binme ve araçtan inme kuralları vb.) üzerinde durulur.  -Ulaşımda Araçlarında Güvenlik |
| **22.Hafta**  **24-28 Şubat** | **2** |
| **2** | HB.2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur. | İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.  - Yardım Ederken |
| **23. Hafta**  **2-6 Mart** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 4. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.4. GÜVENLİ HAYAT SÜRE: 17 ŞUBAT -13 MART 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART 2020** | **23. Hafta**  **2-6 Mart** | **3** | HB.2.4.4. Acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilir. | Ailesi ve yakın çevresinin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır. Ayrıca gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanarak itfaiye 110, ambulans 112, polis imdat 155 ve jandarma 156, AFAD 122;  Aile, Kadın, Çocuk, Yaşlı ve Engelli Sosyal Destek Hattı Alo 183 kurum ve telefon numaraları ele alınır.  -Acil Durumlarda | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **24. Hafta**  **9-13** -**Mart** | **2** | HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur | Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur.  - Teknolojiyi Kullanırken |
| **2** | HB.2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. | Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.  -Oyun Oynarken |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 5. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.5. ÜLKEMİZDE HAYAT SÜRE: 16 MART- 1 MAYIS 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART 2020** | **25.Hafta**  **16-20 Mart** | **3** | HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir. | Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.  -Ünite Hazırlıklarımız  -Türkiye’nin Yeri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **1** | HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder. | Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Mehmet Âkif Ersoy’un İstiklâl Marşı’nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir.  - Vatanımızın ve Milletimizin sembolleri |
| **26. Hafta**  **23-27 Mart** | **3** |
| **1** | HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır. | Atatürk’ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur.  \*Atatürk Haftasında verilen bilgiler tekrarlanır.  --Atatürk’ün Hayatından |
| **27. Hafta**  **30 M-3 Nisan** | **1** |
| **27. Hafta**  **30 M-3 Nisan** | **3** | HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar. | Dinî gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır.  -Milli Günlerimiz, Bayramlarımız |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 5. ÜNİTE | | | | ÜNİTE ADI: HB.2.5. ÜLKEMİZDE HAYAT SÜRE: 16 MART- 1 MAYIS 2020 | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 6. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.6. DOĞADA HAYAT SÜRE: 4 MAYIS- 19 HAZİRAN 2020** | | | | | **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **MAYIS 2020** | **31.Hafta**  **4-8 Mayıs** | **3** | HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır | Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır  -Ünite Hazırlıklarımız  -Bitkilerin ve Hayvanların İhtiyacları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. | | **1** | HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder | İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan beslemeleri sağlanır.  - Bitki Yetiştirmenin ve Hayvan Beslemenin Önemi | | **32.Hafta**  **11-15 Mayıs** | **2** | | **2** | HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir. | Yakın çevresindeki doğal unsurların (iklim koşulları, yer şekilleri, toprağın verimliliği, su kaynakları vb.) insanlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ele alınır.  - Yakın Çevremizdeki Doğal Unsurlar |   **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN 2020** | **28.Hafta**  **13-17 Nisan** | **2** | HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras ögelerini araştırır. | Gelenek ve görenekler, yemek, giyim, kuşam, müzik ve yöresel oyunlar ile ilgili araştırma yapmaları sağlanır.  -Kültürel Ögelerimiz | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **2** | HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. | Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.  -Farklı Kültürler |
| **29.Hafta**  **20-24 Nisan** | **3** | HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. | Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.  -Milli Gün Ve Bayramlarımız |
| **30. Hafta**  **27 Nisan 1- Mayıs** | **3** | HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler. | Sanayi, tarım ve hayvancılık gibi iş kollarından hareketle konu açıklanır.  -Yakın Çevremizde Üretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 6. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.6. DOĞADA HAYAT SÜRE: 4 MAYIS- 19 HAZİRAN 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS-HAZİRAN 2020** | **33.Hafta**  **18-22 Mayıs** | **3** | HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur. | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin tekrar kullanılma alanları örneklenir. Bitkisel yağın uygun olmayan şekilde atılma/yok edilmesi durumları örneklenerek doğada ve gündelik hayatta oluşabilecek zararlara dikkat çekilir  -Geri Dönüşümün Önemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **34.Hafta**  **25-29 Mayıs** | **2** | HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır | Doğa olaylarından yağmur, dolu, kar, sis ve rüzgâr üzerinde durulur. Doğal olayların zarar verici olmaması için alınabilecek önlemler üzerinde durulur.  -Doğa Olayları |
| **35.Hafta**  **1-5 Haziran** | **3** | HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir. | Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetler sırasında  yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır.  -Doğal Afetler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.SINIF HAYAT BİLGİSİ - 6. ÜNİTE** | | | | **ÜNİTE ADI: HB.2.6. DOĞADA HAYAT SÜRE: 4 MAYIS- 19 HAZİRAN 2020** | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİK** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN 2020** | **35. Hafta**  **1-5 Haziran** | **1** | HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar. | Deprem öncesi, anında ve sonrasında nasıl davranılması gerektiği de açıklanır  - Doğal Afetler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | \*Değerlendirme yapılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.  **\*Gözlem formu** veya  **Öz değerlendirme** formu ile değerlendirilir. |
| **36.Hafta**  **8-12 Haziran** | **2** |
| **2** | HB.2.6.8. Güneş’i gözlemleyerek yönleri gösterir | Ana yönler üzerinde durulur.  -Yönler |
| **37.Hafta**  **15-19 Haziran** | **1** |
| **3** | HB.2.6.9. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır. | Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır. Gün ve yılın oluşumu açıklanırken  Dünya’nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş’in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanılır.  - Dünya’nın Şekli ve Hareketleri |