**2015- 2016 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GÜNLER | | **EYLÜL 2015** | | | | | | | | | **EKİM 2015** | | | | | | | | | | | | | | | | **KASIM 2015** | | | | | | | | | | | |
| Pazartesi | |  | 7 | **14** | 21 | 28 | | | |  |  | | 5 | | | 12 | | | 19 | | | 26 | | | |  |  | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | | 30 |
| Salı | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | |  |  | | 6 | | | 13 | | | 20 | | | 27 | | | |  |  | 3 | | 10 | | 17 | | 24 | | |  |
| Çarşamba | | 2 | 9 | 16 | 2**3** | 30 | | | |  |  | | 7 | | | 14 | | | 21 | | | 2**8** | | | |  |  | 4 | | 11 | | 18 | | 25 | | |  |
| Perşembe | | 3 | 10 | 17 | **24** |  | | | |  | 1 | | 8 | | | 15 | | | 22 | | | **29** | | | |  |  | 5 | | 12 | | 19 | | 26 | | |  |
| Cuma | | 4 | 11 | 18 | **25** |  | | | |  | 2 | | 9 | | | 16 | | | 23 | | | 30 | | | |  |  | 6 | | 13 | | 20 | | 27 | | |  |
| CUMARTESİ | | 5 | 12 | 19 | **26** |  | | | |  | 3 | | 10 | | | 17 | | | 24 | | | 31 | | | |  |  | 7 | | 14 | | 21 | | 28 | | |  |
| PAZAR | | 6 | 13 | 20 | **27** |  | | | |  | 4 | | 11 | | | 18 | | | 25 | | |  | | | |  | 1 | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | | |  |
| **İş günü / hafta** | | **3 İş günü / 1 hafta** | | | | | | | | | **20,5 İş günü / 5 hafta** | | | | | | | | | | | | | | | | **21 İş günü / 4 hafta** | | | | | | | | | | | |
| GÜNLER | | **ARALIK 2015** | | | | | | | | | **OCAK 2016** | | | | | | | | | | | | | | | | **ŞUBAT 2016** | | | | | | | | | | | |
| Pazartesi | |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | | |  |  | 4 | | 11 | | | 18 | | | 25 | | |  |  | | | 1 | | 8 | | 15 | 22 | 29 | | |  | |
| Salı | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | |  |  | 5 | | 12 | | | 19 | | | 26 | | |  |  | | | 2 | | 9 | | 16 | 23 |  | | |  | |
| Çarşamba | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | |  |  | 6 | | 13 | | | 20 | | | 27 | | |  |  | | | 3 | | 10 | | 17 | 24 |  | | |  | |
| Perşembe | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | |  |  | 7 | | 14 | | | 21 | | | 28 | | |  |  | | | 4 | | 11 | | 18 | 25 |  | | |  | |
| Cuma | | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | | |  | **1** | 8 | | 15 | | | 22 | | | 29 | | |  |  | | | 5 | | 12 | | 19 | 26 |  | | |  | |
| CUMARTESİ | | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | | |  | 2 | 9 | | 16 | | | 23 | | | 30 | | |  |  | | | 6 | | 13 | | 20 | 27 |  | | |  | |
| PAZAR | | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | | |  | 3 | 10 | | 17 | | | 24 | | | 31 | | |  |  | | | 7 | | 14 | | 21 | 28 |  | | |  | |
| **İş günü / hafta** | | **23 İş günü / 5 hafta** | | | | | | | | | **15 İş günü / 3 hafta** | | | | | | | | | | | | | | | | **16 İş günü / 3 hafta** | | | | | | | | | | | |
| GÜNLER | | **MART 2016** | | | | | | | | | **NİSAN 2016** | | | | | | | | | | | | | | | | **MAYIS 2016** | | | | | | | | | | | |
| Pazartesi | |  | 7 | 14 | 21 | 28 | |  | | |  | | 4 | | 11 | | | 18 | | | 25 | | |  | | |  | | 2 | | 9 | 16 | 23 | | 30 | | |
| Salı | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |  | | |  | | 5 | | 12 | | | 19 | | | 26 | | |  | | |  | | 3 | | 10 | 17 | 24 | | 31 | | |
| Çarşamba | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |  | | |  | | 6 | | 13 | | | 20 | | | 27 | | |  | | |  | | 4 | | 11 | 18 | 25 | |  | | |
| Perşembe | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |  | | |  | | 7 | | 14 | | | 21 | | | 28 | | |  | | |  | | 5 | | 12 | **19** | 26 | |  | | |
| Cuma | | 4 | 11 | 18 | 25 |  | |  | | | 1 | | 8 | | 15 | | | 22 | | | 29 | | |  | | |  | | 6 | | 13 | 20 | 27 | |  | | |
| CUMARTESİ | | 5 | 12 | 19 | 26 |  | |  | | | 2 | | 9 | | 16 | | | **23** | | | 30 | | |  | | |  | | 7 | | 14 | 21 | 28 | |  | | |
| PAZAR | | 6 | 13 | 20 | 27 |  | |  | | | 3 | | 10 | | 17 | | | 24 | | |  | | |  | | | **1** | | 8 | | 15 | 22 | 29 | |  | | |
| **İş günü / hafta** | | **23 İş günü / 5 hafta** | | | | | | | | | **21 İş günü / 4 hafta** | | | | | | | | | | | | | | | | **21 İş günü / 4 hafta** | | | | | | | | | | | |
| GÜNLER | | **HAZİRAN 2016** | | | | | | | | | **TEMMUZ 2014** | | | | | | | | | | | | | | | | **AĞUSTOS 2014** | | | | | | | | | | | |
| Pazartesi | |  | 6 | 13 | 20 | 27 | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| Salı | |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| Çarşamba | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| Perşembe | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| Cuma | | 3 | 10 | **17** | 24 |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| CUMARTESİ | | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| PAZAR | | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
| **İş günü / hafta** | | **13 İş günü / 3 hafta** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **l. Dönem: 82 işgünü /18 hafta** | | | | | | | **ll. Dönem: 94 işgünü / 19 hafta** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **TOPLAM: 176 işgünü / 37 hafta** | | | | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi, İlkokul Birinci Sınıf, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokullarının 5. Sınıflarındaki Öğrencilerin Eğitim ve Öğretime Hazırlanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 07 Eylül 2015 Pazartesi - 11 Eylül 2015 Cuma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **28 Eylül 2015 Pazartesi.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kurban Bayramı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **23-24-25-26-27 Eylül 2015** ( Çarşamba öğleden sonra başlar 27 Eylül Pazar biter.)  Cumartesi -Pazar ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumhuriyet Bayramı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 Ekim 2015 Perşembe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atatürk Haftası | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 Kasım 2015 Pazartesi – 15 Kasım 2015 Pazar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretmenler Günü | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 Kasım 2015 Salı | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yılbaşı Tatili | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 01 Ocak 2016 Cuma | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Birinci Dönemin Sona Ermesi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22 Ocak 2016 Cuma günü** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yarıyıl Tatili | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25 Ocak 2016 - 5 Şubat 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8 Şubat 2016 Pazartesi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23 Nisan 2016 Cumartesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Mayıs İşçi Bayramı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 Mayıs 2016 Pazar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 Mayıs 2016 Perşembe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Yılının Sona ermesi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **17 Haziran 2016 Cuma** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**www.**[**asimturgut**](http://www.asimturgut.com)**.com**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | ***2. SINIFLAR HAFTALIK DERS PROGRAMI ÇİZELGESİ*** | | | | |
| ***SABAH*** | | ***ÖĞLEN*** | |
| ***GİRİŞ*** | ***ÇIKIŞ*** | ***GİRİŞ*** | ***ÇIKIŞ*** | ***PAZARTESİ*** | ***SALI*** | ***ÇARŞAMBA*** | ***PERŞEMBE*** | ***CUMA*** |
|  |  |  |  | *Hayat Bilgisi* | *Hayat Bilgisi* | *Türkçe* | *Hayat Bilgisi* | *Hayat Bilgisi* |
|  |  |  |  | *DİNLENME* | | | | |
|  |  |  |  | *Matematik* | *Matematik* | *Türkçe* | *Matematik* | *Matematik* |
|  |  |  |  | *DİNLENME* | | | | |
|  |  |  |  | *Türkçe* | *Türkçe* | *Matematik* | *İngilizce* | *Türkçe* |
|  |  |  |  | *DİNLENME* | | | | |
|  |  |  |  | *Türkçe* | *Türkçe* | *Türkçe* | *İngilizce* | *Türkçe* |
|  |  |  |  | *ÖĞLE ARASI DİNLENME* | | | | |
|  |  |  |  | Oyun ve Fiziki Etkinlikler | Oyun ve Fiziki Etkinlikler | Oyun ve Fiziki Etkinlikler | Türkçe | Oyun ve Fiziki  Etkinlikler |
|  |  |  |  | *DİNLENME* | | | | |
|  |  |  |  | *Müzik* | *Serbest Etkinlik* | *Oyun ve Fiziki Etkinlikler* | *Serbest Etkinlik* | *Görsel Sanatlar* |

***www.asimturgut.com***

**HAYAT BİLGİSİ 2. SINIFLAR 4. BÖLGE YILLIK PLANI BİRİNCİ TEMA: OKUL HEYECANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | | **HAFTA** | | **SÜRE** | | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| EYLÜL-EKİM | | 28 EYLÜL-2 EKİM | | 1 | | A.2.1. Okulla ilgili, günlük işlerini öncelik sırasına koyarak belirlenen zaman içinde yapar. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve  Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Kariyer Bilinci Geliştirme (20)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma(11) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.1 - 7) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| 1 | | A.2.2. Ders araç ve gereçlerini günlük ders prog- ramına göre hazırlar ve bunları uygun bir biçimde kullanır. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve  Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| 1 | | A.2.3. Gerektiğinde büyüklerinden yardım alarak kişisel bakımını yapar. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını  Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Öz saygı üzerinde durulacaktır. | Özel Eğitim (14) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| 1 | | A.2.4. Sınıfının ve sırasının yerini şekil çizerek gösterir. | 🗘 **Öz Yönetim** (Zamanı ve Mekânı Doğru  Algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ A.2.4 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve  Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 2)  ⮔ A.2.4 numaralı kazanım için Matematik dersi Geometrik cisimler ve Şekiller alt öğrenme alanı (Kazanım6) | Ürün dosyası ile değer- lendirilebilir. |
| EKİM | | 5-9 EKİM | | 1 | |
| 2  1 | | A.2.5. Okul kurallarının neden konduğunu araştırır ve açıklar.  A.2.6. Okulundaki ve sınıfındaki seçim çalışmalarına katılarak demokrasi kültürüne katkıda bulunur. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştir- meye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Katılım, paylaşım, iş birliği ve takım çalışması yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Sabır, saygı, adalet, hoşgörü üzerinde durulacaktır. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13) | Ayrıştırma kâğıdı, değer- lendirme ölçeği ile değer- lendirilebilir. |
| 12-16 EKİM | | 1 | | A.2.7. Kulüp veya grup çalışmaları ile ilgili olarak geliştirilen bir proje üzerinde arkadaşlarıyla iş birliği yaparak çalışır. | 🗘 Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yeniliğe açıklık üze- rinde durulacaktır. | Özel Eğitim (15)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2) | Gözlem formu ve proje ile değerlendirilebilir. |
| 1 | | A.2.8. Görev aldığı kulüp veya grup çalışmalarının kişisel gelişimine katkısını açıklar. | 🗘 Öz Yönetim (Kendini Tanıma ve Kişisel  Gelişimini İzleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Öz güven ve öz saygı üzerinde durulacaktır. |  | Akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| EKİM | | 12-16 EKİM | | 1  1 | A.2.9. Kulüp ve diğer grup çalışmalarında yapılacak işler konusunda arkadaşlarını yönlendirir, onları cesaretlendirir ve gerektiğinde yardımda bulunur.  A.2.10. Grup çalışmaları sırasında başka gruplarla dayanışma içine girerek kendi grubuna destek sağlar. | 🗘 Öz Yönetim (Liderlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Toplumsallık ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır. | Sağlık Kültürü (29)  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.10- 4) | Akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| 19-23 EKİM | | 2 | A.2.11. Türk Bayrağı’na ve İstiklâl Marşı’na neden saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştir- meye yöneliktir. | 🚹Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. | Konya Garnizon Şehitliği’ne gezi düzenlenebilir. | Gözlem formu ile değerlen- dirilebilir. |
| 1 | A.2.12. Neden dengeli ve düzenli beslenmesi gerektiğini araştırır ve anlatır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını  Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Sağlık Kültürü (19, 22) |  | Gözlem formu ve araştırma kâğıdı değerlendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| EKİM |  | 1 | A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır. | 🗘 Öz Yönetim (Kendini Tanıma ve Kişisel  Gelişimini İzleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Öz güven üzerinde durulacaktır. | Girişimcilik (1)  Kariyer Bilinci Geliştirme (24)  Özel Eğitim (1)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28) | Ürün dosyası ile birlikte değerlendirilebilir. |
| 26-30 EKİM | 1 |
| 1 | A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal oldu-  ğunu kabul eder. | 🗘 Öz Yönetim (Farklılıklara Saygı Duyma)becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Hoşgörü ve sevgi  üzerinde durulacaktır | Kariyer Bilinci Geliştirme (2)  Özel Eğitim (2)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7)  Sağlık Kültürü (11)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28) | Gözlem formu ile değerlen- dirilebilir. |
| 1 | A.2.15. Duygularının kendisini ve arkadaşlarını  nasıl etkilediğini fark eder. | 🗘 Öz Yönetim (Duygu Yönetimi) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir. | 🚹Toplumsallık üzerinde durulacaktır. | Özel Eğitim (7, 8) | Gözlem formu ile değerlen- dirilebilir. |
| 1 | A.2.16. Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Vatanseverlik  üzerinde durulacaktır. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33) | Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. |
| KASIM | 2-6 KASIM | 1 | A.2.17. Ulaşım araçlarını gözlemler ve sınıflan- dırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | [!] Öncelikle çocuğun okula geliş gidişlerinde karşılaştığı ula-  şım araçları üzerinde durulacaktır. | Resimli eşleştirme testleri ile değerlendirilebilir. |
| 1 | A.2.18. Okula geliş ve gidişlerinde insanların tra- fikteki davranışlarını gözlemleyerek kendisinin ve başkalarının trafikte doğru ve yanlış davranışlarını ayırt eder. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır. | Hasta öğrenci, yaşlı veya sürekli hasta birini evinde zyaret etmek için gezi düzenlenebilir. | Doğru-yanlış testi ve öz değer- lendirme formu ile değerlendiri- lebilir. |
| 1 | A.2.19. Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı insanlarla etkileşimde bulunurken nasıl davranma- sı gerektiğini açıklar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sözlü sunum ile değerlendiri- lebilir. |
| 9-13 KASIM | 2 | A.2.20. Vücudunun bölümlerini tanıyarak kendisi- nin ve arkadaşlarının vücudunun değerli olduğunu kabul eder. | 🗘 Öz Yönetim (Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir | 🚹Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. | Sağlık Kültürü (7) | Açık uçlu sorular ile değerlen- dirilebilir. |
| 2 | A.2.21. Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir ve okulda sağlığını korumak için yapması gere- kenleri açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını  Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (15)  Sağlık Kültürü (13) | Gözlem formu ile değerlendi- rilebilir. |
|  | 1 | A.2.22. Arkadaşları ile birlikte oynamak,  çalışmak ve özel günleri kutlamak için plan yapar ve planını uygular. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve  Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Toplumsallık üzerinde durulacaktır. |  | Performans değerlendirme ile değerlendirilebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| KASIM | 16-20 KASIM | 2 | A.2.23. Kendisinin ve arkadaşlarının etik olmayan davranışlarını fark eder, arkadaşlarıyla ilişkilerinde olumlu değerleri gözetir. | 🗘 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir. | 🚹Doğruluk , dürüstlük ve adalet üzerinde durulacaktır. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (14) | Gözlem formu ile değerlendirilebilir. | |
| 1 | A.2.24. Özensiz iletişimin yaratacağı sorunları belirleyerek, öğretmeni ve arkadaşlarıyla iletişim kurarken nezaket ifadeleri kullanır. | 🗘 **İletişim** becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir.  🗘 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. | |
| 23-27 KASIM | 1 |
| 2 | A.2.25. Çevresindeki insanların mesleklerinin farklı özellikler gerektirdiğini açıklar. | 🗘 Öz Yönetim (Kariyer Planlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Bir şirketin çağrı merkezine gezi düzenlenebilir. | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. | |
| **1** | A.2.26. Okulu, öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerinin zaman içinde nasıl değiştiğini görsel materyaller tasarlayarak açıklar. | 🗘 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Zaman, Para ve Materyal Kullanma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Değişim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ A.2.26 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve  Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 2) | Ürün dosyası ile değerlendirilebilir. | |
| KASIM-ARALIK | 30 KASIM-4 ARALIK | **1** | A.2.27. Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemini açıklar. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Bilinçli Tüketici  Olma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Vatanseverlik üzerinde durulacaktır. | [!] Bilinçli tüketici olmanın ayırt edici özelliklerini üzerinde duru- lacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33) | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. | |
| 2 | A.2.28. Okulu ve çevresini korumak için alternatifler üretir. | 🗘 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Karar Vermebecerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (56) | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. | |
| **1** | A.2.29. Atatürk’ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yapar ve bulgularını sunar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ A.2.29 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve  Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.29 -6)  Bu kazanım Atatürk Haftası’na denk gelecek günlerde işlene- cektir. | Ürün dosyası ve sergileme ile değerlendirilebilir. | |
| ARALIK | 7-11 ARALIK | **1** |
| 1 | A.2.30. Millî bayramları kutlamak amacıyla hazırlık yapar ve kutlama için fikirler üretir. | 🗘 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (Sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Sevgi, barış, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. | [!] 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır.  Bu kazanım 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’na denk gelen hafta- da işlenecektir.  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.30 - 10) | Gözlem formu ile değerlendirilebilir. | |
| 1 |
| **1** | A.2.31. Dinî bayramların, milletimizin paylaşım ve dayanışma içine girdiği  özel günler olduğunu fark eder ve bayram kutlamalarına katılır. | 🗘 Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Sevgi, barış, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. | [!] Bu kazanım dinî bayramlara denk gelen günlerde işlenecektir. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.31 - 4) | Gözlem formu ile değerlendirilebilir. | |
| 14-18 ARALIK | **1** |
| 2 | A.2.32. Kaynak kitaplardan nasıl yararlanacağını açıklar ve bunlardan yararlanır. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (Zaman, Para ve Materyal Kullanma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Milli Bayramların kutlandığı alanlara gezi düzenlenebilir. | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** | |
| ARALIK |  | **1** | A.2.33. Okulda ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili farklı çözüm yolları üretir, sorunları çözmek için gerektiğinde okul çalışanlarından, öğretmenlerinden ve arkadaşlarından yardım ister. | 🗘 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöne- liktir. | 🚹Yeniliğe açıklık ve yardımseverlik üzerin- de durulacaktır. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (4)  Sağlık Kültürü (30)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (38) | | Açık uçlu sorular ve dereceleme  ölçeği ile değerlendirilebilir. |
| 21-25 ARALIK | **1** |
| 2 | A.2.34. “Okul Heyecanım” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır. | 🗘 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | | Ürün dosyası ile değerlendirilebilir. |

**İKİNCİ TEMA: BENİM EŞSİZ YUVAM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| ARALIK |  | **1** | B.2.1. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrar ve canlıların yuvalarını birbirinden ayırt eder. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Sağlığını*  *Koruma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | [!] Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan barınma ihtiyacı  üzerinde durulacaktır. | Eşleştirme testi ile değerlendirilebilir. |
| 28 -31 ARALIK | **1** |
| 1 | B.2.2. Evinin ayırt edici bir özelliğini belirterek bu özelliğin evini nasıl ‘’eşsiz’’ kıldığını açıklar. | 🗘 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Yazılı sunum ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.3. Güneş’in doğuşunu ve batışını gözlemleyerek doğu ve batı kavramlarını kavrar, evinin bölümlerini yönlere göre tarif eder.  B.2.4. Evinin yerini, konum ile ilgili temel kavramları (sağında, solunda, yanında, karşısında, önünde, arkasında, üstünde ve altında) kullanarak bildiği yere göre tarif eder. | 🗘 Öz Yönetim (Zamanı ve Mekânı Doğru  Algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Konya ilinde hayvanların rahatça ziyaret edilebileceği alanlara gezi düzenlenebilir. | Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. |
| OCAK | 4-8 OCAK | **1** |
| 1 | B.2.5. Gerektiğinde kendi evine veya aile büyüklerine ulaşabilecek bilgileri edinir. | 🗘 Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliş- tirmeye yöneliktir. |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (15) | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.6. Evindeki iletişim araçlarını yerinde ve doğru kullanır. | 🗘 **İletişim** becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Öz değerlendirme formu ve tartışma ile değerlendirilebilir. |
| 11-15 OCAK | 2 | B.2.7. Organların işlevleri ile sağlıklı  yaşam arasında ilişki kurar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Sağlığını*  *Koruma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Sağlık Kültürü (8) | Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.8. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, dengeli ve düzenli beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Sağlığını*  *Koruma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1)  Sağlık Kültürü (18, 19, 22) | Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| OCAK | 18-22 OCAK | **1** | B.2.9. Yemek yerken uyulması gereken görgü kurallarının nedenlerini açıklar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Etik Davranma*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. |  | Herhangi bir lokanta veya benzeri yerlere gezi düzenlenebilir. | Tartışma ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.10. Zaman ifadelerini doğru kullanarak günlük ve haftalık plan yapar ve bu planlara uyar. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Planlama ve Üretim*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (17)  ⮔ B.2.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi  Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak  İfade Etme (Kazanım 2)  ⮔ B.2.10 numaralı kazanım Matematik dersi  Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2) | Öz değerlendirme ile formu değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.11. Aile bireylerinin çocukluğunu araştırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| ŞUBAT | 8-12 ŞUBAT | **1** |
| **2** | B.2.12. Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.  B.2.13. Her iş ve mesleğin gerekli ve saygın olduğunu takdir ederek herhangi bir mesleğin insanların hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğunu araştırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Kariyer Planlama*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. |  | Girişimcilik (11)  Kariyer Bilinci Geliştirme (11, 15)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5)  Kariyer Bilinci Geliştirme (13) | Kısa cevaplı sorular ve araş- tırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.  Kısa cevaplı sorular ve araş- tırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.14. Topluma örnek olan kişilerin  çocukluğunu araştırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Öz güven üzerinde durulacaktır. | [!] Örnekler, ülkemizde bilim, sanat, eğitim veya spor alanlarında hizmet vermiş kişilerden veri- lecektir. | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| 15-19 ŞUBAT | **1** |
| **2** | B.2.15. Aile bireyleri arasındaki benzer- likleri ve farklılıkları gözlemler ve gözlem sonuçlarını çeşitli yollarla ifade eder. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişkenlik*  */ Benzerlik*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.16. Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir ve bunun insan hak ve hürriyetleriyle ilişkisini kurar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöne- liktir.  🗘 Öz Yönetim (*Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım*  *Çalışması Yapma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 **Karar Verme** becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yeniliğe açıklık  üzerinde durulacaktır. | Girişimcilik (14, 15)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.16 -8) | Açık uçlu sorular ile değerlen- dirilebilir. |
| 22-26 ŞUBAT | **1** |
| **1** | B.2.17. Evde uyulması gereken kuralla- rın belirlenmesine katkıda bulunur. | 🗘 Öz Yönetim (*Etik Davranma*) becerisini geliştirme- ye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım*  *Çalışması Yapma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 **Karar Verme** becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Saygı üzerinde durulacaktır. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| ŞUBAT-MART | 22-26 ŞUBAT | **1** | B.2.18. Ailesindeki yardımlaşmayı gözlem- leyerek, aile içinde üstlenebileceği görev- lerle ilgili yeni fikirler üretir. | 🗘 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. | | 🚹Yeniliğe açıklık üze- rinde durulacaktır. | Girişimcilik (12)  Kariyer Bilinci Geliştirme (14)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (14)  [!] Aile bireylerinden kimin kime yardım ettiği üzerinde durulacak. | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katıl- maya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar. | 🗘 Öz Yönetim (*Amaç Belirleme*) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. | | 🚹Adalet ve Yardımseverlik üzerin- de durulacaktır. | Girişimcilik (3)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (14,31)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (12)  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.19 - 4) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| 29 ŞUBAT-4 MART | **1** |
| **1** | B.2.20. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını neden özenli kullanması gerek- tiğini açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 🗘 Öz Yönetim (*Etik Davranma*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. | | 🚹Saygı üzerinde duru- lacaktır. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (20) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.21. Çeşitli ortamlarda başkalarıyla iletişim kurarken hangi duyu organlarından yararlandığını açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 **İletişim** becerisini geliştirmeye yöneliktir. | |  | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (8) | Kısa cevaplı sorular ile değer- lendirilebilir. |
| **1** | B.2.22. Duygularını kontrol ederek uygun biçimde ifade eder. | 🗘 Öz Yönetim (*Duygu Yönetimi*) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir.  🗘 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. | |  | Özel Eğitim (9)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (9, 19)  Sağlık Kültürü (9)  [!] Öfke, mutluluk, korku ve üzüntü duyguları üzerinde durula-  caktır.  B.2.22 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8) | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| MART | 7-11 MART | **1** |
| **2** | B.2.23. Ailesi, akrabaları ve yakın çevresin- de etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemleyerek, etik davranışların güven duygusunu nasıl güçlendirdiğini ve etik olmayan davranışların da güven duygusu- nu nasıl zedelediğini açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 🗘 Öz Yönetim (*Etik Davranma*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. | | 🚹Doğruluk, dürüstlük, sevgi ve öz güven üze- rinde durulacaktır. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (16) | Tartışma ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.24. Çevresindekilerin kabul edilemeyen  önerileriyle karşılaştığında etkili reddetme davranışı sergiler. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Hayır*  *Diyebilme*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | | 🚹Öz saygı ve öz güven üzerinde duru- lacaktır. |  | Öz değerlendirme ile değerlen- dirilebilir. |
| 14-18 MART | **1** | B.2.25. Evde uygun bir öğrenme ortamı  yaratmak için büyüklerinden yardım alır. | 🗘 Öz Yönetim (*Öğrenmeyi Öğrenme*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | |  | Konya ilinde herhangi bir kütüphaneye gezi düzenlenebilir | Öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.26 Atatürk’ün önderliğinde Türk mil- letinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. | | 🚹Adalet üzerinde durulacaktır. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (1, 3, 4, 5) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.26 - 9) | Uzun cevaplı sorular ve araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| **1** | B.2.27. Aile yaşamında aldığı liderlik rolünü açıklar. | 🗘 Öz Yönetim (*Liderlik*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | | 🚹Yeniliğe açıklık üze- rinde durulacaktır. |  | Sözlü sunum ile değerlendirilebilir. |
| 21-25MART | **2** | B.2.28. İnsanların niçin tasarruf yaptıklarını araştırır ve yeterli para biriktirinceye kadar isteklerini erteler. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Zaman, Para ve*  *Materyal Kullanma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Bilinçli Tüketici Olma*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Sabır üzerinde durulacaktır. | | Girişimcilik (5) | Araştırma kâğıdı ve dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| MART-NİSAN | 21-25MART | **2** | B.2.29. Evde belli bir iş yaparken kullanılan alet ve teknolojik ürünler hakkında sorular sorarak, bunların hayatımızı kolaylaştıran işlevleri oldu-  ğunu fark eder. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | |  | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| 28 MART-1 NİSAN | **1** | B.2.30. Evde güvenliği sağlamak için gerekli kurallara uyar. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Etik Davranma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | |  | Tartışma ile değerlendi- rilebilir. |
| **1** | B.2.31. Evdeki kaynakları bilinçli olarak tüketir. | 🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Bilinçli Tüketici Olma*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33) | Proje ile değerlendiri- lebilir. |
| B.2.32. Yetişkinleri gözlemleyerek para harca- mayı gerektiren bir amaç belirler ve bunu ger-  çekleştirip gerçekleştiremeyeceğini tartışır. | 🗘 **Kaynakları Etkili Kullanma** (*Zaman, Para ve*  *Materyal Kullanma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Amaç Belirleme*) becerisini geliştirme-  ye yöneliktir.  🗘 Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | | ⮔ B.2.32 numaralı kazanım için Matematik dersi Paralarımız alt öğrenme alanı (Kazanım 1) | Tartışma ile değerlendi- rilebilir. |
| **1** |
| **1** | B.2.33. Ailesiyle birlikte gezmek, tatillerini geçirmek ve eğlenmek için plan yapar ve bu planı ailesiyle paylaşır. | 🗘 Öz Yönetim (*Eğlenme*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım*  *Çalışması Yapma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Toplumsallık üzerin- de durulacaktır. | | B.2.33 numaralı kazanımı için Türkçe dersi Konuşma  öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8) | Sözlü sunum ile değer- lendirilebilir. |
| NİSAN | 4-8 NİSAN | **2** | B.2.34. Ülkemizde meydana gelen doğal afetle- re örnekler vererek, doğal afetlerin yaşanmasın- da hem doğanın hem de insanların rolü olduğunu kavrar ve bunlardan korunma yollarını açıklar. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Doğal Afetlerden*  *Korunma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | |  | Açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. |
| **2** | B.2.35. Yaşadığı yerleşim biriminin ve  vatanının kendisi için özel bir yer olduğunu fark  ederek ülkesini de bir “yuva” olarak görür.  B.2.36. Kendi evinde hissettiği olumlu duygular ile ülkesinde hissettiği olumlu duyguları vatan sevgisi açısından ilişkilendirir. | 🗘 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (*Sağlığını*  *Koruma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Çevre Bilinci Geliştirme*  *ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma*) becerisini  geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Sevgi, vatansever- lik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  üzerinde durulacaktır. 🚹Vatanseverlik üze- rinde durulacaktır. | | [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.35 - 7)  [!] Mahalle, ilçe, il ve ülke kavramları üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (8)  [!] Kişinin evinde dolayısıyla vatanında da rahat, huzurlu ve  güvende hissetmesi üzerinde durulacaktır. | Uzun cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. |
| 11-15 NİSAN | **1** |
| **2** | B.2.37. “Benim Eşsiz Yuvam” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kulanır. | 🗘 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisi- ni geliştirmeye yöneliktir. |  | | ⮔ B.2.37 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğren- me alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım1) | Ürün dosyası ile değer- lendirilebilir. |

**ÜÇÜNCÜ TEMA DÜN, BUGÜN,YARIN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** | | |
| NİSAN | 11-15 NİSAN  . | **1** | C.2.1. Kendisinin, arkadaşlarının ve ailesindekilerin fiziksel görünümlerinin zaman içinde nasıl değiştiğini fark eder. | 🗘 Öz Yönetim (*Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme*) beceri- sini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 **Öz Yönetim** (*Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Sağlık Kültürü (5) | | Sözlü sunum ile değerlen- dirilebilir. | |
| 18-22 NİSAN | **2** | C.2.2. Önceki yıllarda ve şimdi tek başına yapabildiği ve yapamadığı davranışları karşılaştırarak zaman içinde nasıl bir değişim geçirdiğini fark eder. | 🗘 Öz Yönetim (*Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme*) beceri- sini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. | 🚹Öz saygı ve öz güven üzerinde duru- lacaktır. | Kariyer Bilinci Geliştirme (5, 6) | | Yazılı sunum ile değerlen- dirilebilir. | |
| **2** | C.2.3. Bebeklik ve çocukluk döneminde tükettiği yiye- cek-içecekleri, oyun ve oyuncakları karşılaştırarak bu tür değişikliklerin doğal bir olgu olduğunu kavrar. | 🗘 Öz Yönetim (*Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama*) becerisini geliş- tirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) becerisini geliştir- meye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Neden-Sonuç İlişkisi*) bece- risini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Öz saygı ve öz güven üzerinde duru- lacaktır. | Kariyer Bilinci Geliştirme (5) | | Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. | |
| 25-29 NİSAN | **2** | C.2.4. Gün içinde kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimi gözlemler ve bu değişimin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Duygu Yönetimi*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | | Gösteri ile değerlendirilebilir. | |
| **2** | C.2.5. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi fark eder. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişkenlik / Benzerlik*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (22) | | Araştırma kâğıdı ve ürün dosyası ile değerlendirilebilir. | |
| MAYIS | 2-6 MAYIS | **2** | C.2.6. Farklı ülkelerdeki çocukların beslenme, giyim ve oyun tarzlarındaki değişiklikleri araştırır ve sunar. | 🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişkenlik / Benzerlik*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yeniliğe açıklık üze- rinde durulacaktır. | Kariyer Bilinci Geliştirme (23) | | Ürün dosyası ve araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. | |
| **1** | C.2.7. Kendisinin, anne ve babasının veya diğer aile büyüklerinin öz geçmişleri hakkında bilgi edinir ve sınıfta sunar. | 🗘 **Kaynakları Etkili Kullanma** (*Zaman, Para ve Materyal Kullanma)*  becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) becerisini geliştir- meye yöneliktir. |  |  | | Ürün dosyası ile değerlen- dirilebilir. | |
| **1** | C.2.8. Geçmişte kabul gören mesleklerle günümüzde kabul gören meslekler arasındaki farklılıkları karşılaştırır. | 🗘 Bilimin temel kavramlarını tanıma *(Değişim)* becerisini geliştir- meye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Kariyer Planlama*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | | Araştırma kâğıdı ile değer- lendirilebilir. | |
| 9-13 MAYIS | **1** |
| **1** | C.2.9. Liderlerin, toplumların yaşantılarını nasıl değiştirdiğini açıklayarak geçmişte ve günümüzde Türk toplumuna liderlik yapan kişiler hakkında sorular sorar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Liderlik*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yeniliğe açıklık ve toplumsallık üzerinde durulacaktır. | ⮔ C.2.9 numaralı kazanım için Türkçe dersi  Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak  İfade Etme (Kazanım 12) | | | Araştırma kâğıdı ve  ürün dosyası ile değer-  lendirilebilir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIM** | **BECERİLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **KAZANIMLARLA**  **İLGİLİ NİTELİKLER VE UYARILAR** | **DİĞER DERSLER, ARA DİSİPLİNLER VE ATATÜRKÇÜLÜK İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DEĞERLENDİRME VE AÇIKLAMALAR** |
| MAYIS-HAZİRAN | 9-13 MAYIS | **1** | C.2.10. Atatürk’ün önderliğinde ülkemizde ger-  çekleştirilen köklü değişiklikleri görsel materyaller  kullanarak açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Zaman, Para ve Materyal Kullanma*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yeniliğe açıklık üze- rinde durulacaktır. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (5)  ⮔ C.2.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi  Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6)  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.2.10- 14) |  |
| **1** | C.2.11. Atatürk’ün hayatını araştırır ve araştırma sonuçlarını görsel materyallerle destekleyerek sınıfa sunar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma (*Zaman, Para ve Materyal Kullanma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ C.2.11 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6)  [!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.2.11 -5) | Araştırma kâğıdı ve gözlem formu ile değer- lendirilebilir. |
| 16-20 MAYIS | **1** |
| **2** | C.2.12. Bayram kutlamaları için yaptığı hazırlık  çalışmalarını ve bayram sürecindeki duygularını  özgün bir şekilde ifade eder. | 🗘 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Duygu Yönetimi*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Vatanseverlik, kül- türel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. | ⮔ C.2.12 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme(Kazanım 8)  [!] 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı’nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı haftasına denk gelen günlerde işlenecektir. | Sergileme ile değer- lendirilebilir. |
| **1** | C.2.13. Suyun hâl değiştirmesini gözlemleyerek maddenin kaybolmadığını, sadece şekil değiştirdiğini kavrar.  C.2.14. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini gözlemler ve gözlemlerinden hareketle maddeleri sınıflandırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Korunum*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Neden-Sonuç İlişkisi*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Uzun cevaplı sorular ve gözlem formu ile değerlendirilebilir  Uzun cevaplı sorular ve gözlem formu ile değerlendirilebilir. |
| 23-27 MAYIS | **2** |
| **2** | C.2.15. Dünya’nın hem kendi çevresinde hem de Güneş’in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları araştırır; bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. | 🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Neden-Sonuç İlişkisi*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişkenlik / Benzerlik*)  becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ C.2.15 numaralı kazanım için Matematik dersi  Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2) | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| 30 MAYIS-3 HAZİRAN | **2** | C.2.16. Takvimi kullanarak hava durumundaki değişiklikleri günlük ve haftalık olarak gözlemler, gözlem sonuçlarını grafikle gösterir ve yorumlar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ C.2.16 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 2) | Ürün dosyası ile değerlendirilebilir. |
| **2** | C.2.17. Mevsim değişikliklerine bağlı olarak hava, su ve toprakta meydana gelen değişiklikleri fark eder. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Neden-Sonuç*  *İlişkisi*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Atatürk Müzesi’ne gezi düzenlenebilir. | Araştırma kâğıdı ve ürün dosyası ile değerlendirilebilir. |
| 5. | **1** | C.2.18. Gökyüzünü gözlemler ve gözlemlediği gök cisimlerini listeler. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Konya ilindeki parklara gezi dzüenlenebilir. | Çoktan seçmeli resimli testler ile değer- lendirilebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H A Z İ R A N | 6-10 HAZİRAN | **1** | C.2.19. Geçmişten günümüze binalarda ne gibi değişiklikler olduğunu araştırır ve açıklar. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişim*) bece-  risini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| **1** | C.2.20. Farklı ülkelerde, doğal afetlere karşı alınan önlemlerle ülkemizde alınan  önlemleri karşılaştırır. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | 🚹Yardımseverlik  üzerinde durulacaktır. |  | Araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir. |
| **1** | C.2.21. Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır. | 🗘 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (1) | Araştırma kâğıdı ve tartışma ile değer- lendirilebilir. |
| 10-17 HAZİRAN | **1** | C.2.22. Doğal ve yapay çevre arasındaki benzerlik ve farklılıkları ifade eder. | 🗘 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (*Değişkenlik / Benzerlik*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Resimli eşleştirme testleri ile değerlen- dirilebilir. |
| **1** | C.2.23. Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendisinin ve başkalarının sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar. | 🗘 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Öz Yönetim (*Sorumluluk*) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Kaynakları Etkili Kullanma ( *Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma*) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (47, 55)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (18) | Tartışma ile değerlendirilebilir. |
| **2** | C.2.24. “Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır. | 🗘 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ⮔ C.2.24 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım1) | Ürün dosyası ile değerlendirilebilir. |

2015–2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. SINIFLAR 4. BÖLGE TÜRKÇE DERSİ --- GİZEM YAYINCILIK

TEMALARIN DAĞILIMI VE SÜRELERİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA NO** | **TEMA ADI** | **SÜRESİ** | **İŞ GÜNÜ** |
| **1.** | **BİREY VE TOPLUM** | **28.09.2015—**  **23.10.2015** | **4 HAFTA** |
| **2.** | **ATATÜRK** | **26.10.2015—**  **27.11.2015** | **5HAFTA** |
| **3.** | **ÜRETİM , TÜKETİM VE VERİMLİLİK** | **30.11.2015—**  **25.12.2015** | **4 HAFTA** |
| **4.** | **OYUN VE SPOR** | **28.12.2015—**  **22.01.2016** | **4 HAFTA / YARIYIL TATİLİ** |
| **5.** | **SAĞLIK VE ÇEVRE** | **08.02.2016—**  **11.03.2016** | **5 HAFTA** |
| **6.** | **DEĞERLERİMİZ** | **14.03.2016—**  **08.04.2016** | **4 HAFTA** |
| **7.** | **GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE** | **11.04.2016—**  **13.05.2016** | **5 HAFTA** |
| **8.** | **HAYAL GÜCÜ** | **16.05.2016—**  **17.06.2016** | **5 HAFTA** |

**2.SINIFLAR 4. BÖLGE TÜRKÇE DERSİ KAZANIM SIRALARININ AÇILIMI**

**ÖĞRENME ALANI: DİNLEME**

**KAZANIMLAR**

**1. Dinleme Kurallarını Uygulama**

1. Dinlemek için hazırlık

yapar.

2. Dikkatini dinlediğine

yoğunlaştırır.

3. Görgü kurallarına uygun

dinler.

**2. Dinlediğini Anlama**

1. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.

2. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.

3. Duyduğu sesleri ayırt eder.

4. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.

5. Dinlediklerini zihninde canlandırır.

6. Dinlediklerinde ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K)

sorularına cevap arar.

7. Dinlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.

8. Dinlediklerinde eş ve zıt anlamlı kelimeleri ayırt eder.

9. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkileri kurar.

10. Dinlediği şiirin ana duygusunu belirler.

11. Dinlediklerinin konusunu belirler.

12. Dinlediklerinin ana fikrini belirler.

13. Dinlediği olayın nasıl gelişeceğini ve sonucunu tahmin eder.

14. Konuşmacı, konuşma ortamı ve konuşma içeriği hakkındaki düşüncelerini

belirtir.

15. Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygular.

16. Dinlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırır.

17. Dinledikleriyle ilgili, kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler

verir.

18. Dinlediklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar.

19. Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.

20. Dinledikleri konulara ilişkin sorular sorar ve sorulara cevap verir.

21. Dinlediklerini başkalarıyla paylaşır.

22. Dinlediklerinde “hikâye unsurları”nı belirler.

23. Dinlediklerinde eş sesli kelimeleri ayırt eder.

24. Başlıktan hareketle dinleyeceği konunun içeriğini tahmin eder.

25. Duyduğu seslerle harfleri eşleştirir.

**3. Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Dinleme**

1. Bilgi edinmek için haber, sunu, belgesel vb.

dinler ve izler.

2. Eğlenmek için masal, hikâye, şarkı,

tekerleme, tiyatro vb. dinler/izler.

3. Grup konuşmalarını ve tartışmalarını dinler.

**ÖĞRENME ALANI: KONUŞMA**

**KAZANIMLAR**

**1. Konuşma Kurallarını Uygulama**

1. Konuşmak için hazırlık yapar.

2. Dinleyicilerle göz teması kurar.

3. İşitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

4. Kelimeleri yerinde ve anlamlarına

uygun kullanır.

5. Kelimeleri doğru telaffuz eder.

6. Akıcı konuşur.

7. Sesine duygu tonu katar.

8. Konuşmalarında beden dilini

kullanır.

9. Konuşma sırasında gereksiz

hareketlerden kaçınır.

10. Konu dışına çıkmadan konuşur.

11. Görgü kurallarına ve değerlere

(millî, manevi, kültürel, ahlakî,

sosyal vb.) uygun konuşur.

12. Konuşma konusunu belirler.

**2. Kendini Sözlü Olarak İfade Etme**

1. Kendine güvenerek konuşur.

2. Konuşmasında olayları oluş sırasına göre

anlatır.

3. Yeni öğrendiği kelimeleri konuşmalarında

kullanır.

4. Konuşmasını \_\_\_\_\_görsel sunuyla destekler.

5. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük

hayattan örnekler verir.

6. Konuşması, konuşma içeriği ve konuşma

ortamı hakkında düşünce belirtir.

7. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.

8. Duygu, düşünce ve hayallerini sözlü olarak

ifade eder.

9. Kendisini, ailesini ve çevresini tanıtır.

10. Hoşlanıp hoşlanmadığı olay, durum, kişi vb.

hakkında konuşur.

11. Konuşurken dinleyicilere sorular sorar ve

sorulara cevap verir.

12. Bilgi edinmek amacıyla soru sorar.

13. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.

14. Konuşmalarında ne, nerede, ne zaman, nasıl,

niçin ve kim (5N 1K) ögelerini vurgular.

**3. Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun**

**Konuşma**

1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı

durumlara uygun konuşur.

2. Grup çalışmalarında duygu ve

düşüncelerini paylaşır.

3. Topluluk önünde konuşur.

4. Üstlendiği role uygun konuşur.

5. Masal, hikâye, fıkra veya filmi tekniğine

uygun anlatır.

6. Deneyim ve anılarını anlatır.

7. Konuşmalarında betimlemeler yapar.

8. Bildiği şiirleri topluluk önünde okur.

**ÖĞRENME ALANI: OKUMA**

**KAZANIMLAR**

**1. Okuma Kurallarını Uygulama**

1. Okumak için hazırlık yapar.

2. Okuduğu kelimeleri doğru

telaffuz eder.

3. Noktalama işaretlerine dikkat

ederek okur.

4. İşitilebilir bir ses tonuyla okur.

5. Sesli okumada vurgu ve

tonlamalara dikkat eder.

6. Akıcı okur.

7. Kurallarına uygun sessiz okur.

8. Dikkatini okuduğuna

yoğunlaştırır.

9. Kitabı özenle kullanır.

**2. Okuduğunu Anlama**

1. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.

2. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili

soruları cevaplandırır.

3. Metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri hakkında

tahminlerde bulunur.

4. Okuduklarını zihninde canlandırır.

5. Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim

(5N 1K) sorularına cevap arar.

6. Farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri dikkate alarak

okur.

7. Okuduklarında karşılaştırmalar yapar.

8. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.

9. Okuduklarının konusunu belirler.

10. Okuduğu şiirin ana duygusunu belirler.

11. Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir.

12. Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin

eder.

13. Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni

kelimelerin anlamlarını tahmin eder.

14. Metinde ortaya konan sorunları belirler ve onlara

farklı çözümler bulur.

15. Metindeki düşüncelerle kendi düşünceleri arasındaki

benzerlik ve farklılıkları belirler.

16. Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan

yönergeleri uygular.

17. Okuduklarıyla ilgili, kendi yaşantısından ve günlük

hayattan örnekler verir.

18. Okuduklarında “hikâye unsurları”nı belirler.

19. Okuduğu metnin yazarı hakkında bilgi edinir.

20. Görsellerden yararlanarak metnin içeriğini tahmin

eder.

21. Okuduğunu anlamlandırmada görsellerden yararlanır.

22. Metin içerisindeki renkli, altı çizili, koyu vb.

ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilerek okur.

23. Okuduklarında geçen varlıkları ve olayları

sınıflandırır.

24. Okuduğunun ana fikrini belirler.

25. Okuduklarını başkalarıyla paylaşır.

**3. Anlam Kurma**

1. Metin içi anlam kurar.

**4. Söz Varlığını Geliştirme**

1. Görsellerden yararlanarak

söz varlığını geliştirir.

2. Kelimelerin eş ve zıt

anlamlılarını bulur.

3. Eş sesli kelimelerin

anlamlarını ayırt eder.

4. Bilmediği kelimelerin

anlamlarını araştırır.

**ÖĞRENME ALANI: YAZMA**

**KAZANIMLAR**

**1. Yazma Kurallarını Uygulama**

1. Yazmak için hazırlık yapar.

2. Kelimeler, cümleler ve satırlar

arasında uygun boşluklar bırakır.

3. Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile

yazar.

4. Bitişik eğik yazı harflerini

kurallarına uygun yazar.

5. Matematiksel ifadeleri doğru yazar.

6. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.

7. Yazılarında noktalama işaretlerini

doğru ve yerinde kullanır.

8. Yazılarında imlâ kurallarını uygular.

9. Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat

eder.

10. Yazılarında sözlük ve imlâ

kılavuzundan yararlanır.

11. Yazma konusunu belirler.

**2. Kendini Yazılı Olarak İfade Etme**

1. Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun

kullanır.

2. Yeni öğrendiği kelimeleri yazılarında

kullanır.

3. Yazısına uygun başlık belirler.

4. Olayları, oluş sırasına göre yazar.

5. Yazılarında kendi yaşantısından ve

günlük hayattan örnekler verir.

6. Yazılarında uygun ifadeleri kullanarak

destekleyici ve açıklayıcı örnekler verir.

7. Yazılarında karşılaştırmalar yapar.

8. Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.

9. İzlenim ve deneyimlerine dayalı yazılar

yazar.

10. Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan

yazılar yazar.

11. Kendisini, ailesini ve çevresini tanıtan

yazılar yazar.

12. Kendisine ilginç ve çekici gelen karakter,

olay, yer, an ile ilgili görüş ve

düşüncelerini yazar.

13. Bir fikre katılıp katılmadığının

nedenlerini açıklayarak yazar.

14. Sorular yazar.

15. Hoşlanıp hoşlanmadıklarıyla ilgili yazılar

yazar.

16. Yazılarında ne, nerede, ne zaman, nasıl,

niçin ve kim (5N 1K) ögelerini vurgular.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | 2.SINIFLAR 4. BÖLGE TÜRKÇE DERSİ YILLIK PLANLARI  **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **B İ R E Y V E T O P L U M** | **EYLÜL – EKİM : 28.09.2015 – 09.10.2015** | **1. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 3, 5, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Özel Eğitim  5  Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.İLK GÜN**  **2.İKİ KARDEŞ**  **3. FARKLIYIZ AMA BENZİYORUZ**  **4.YALÇIN BEY ‘İN KÖPEĞİ** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 8  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1,2, 4, 11, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1,2, 4, 7, 8 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 4, 5  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 7, 8, 10, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |
| **2. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 8, 11  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 5 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 10, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **B İ R E Y V E T O P L U M** | **EKİM : 12.10.2015 – 23.10.2015** | **3. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9 , 15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.UÇURTMA**  **2. ÇİFTÇİ VE OĞULLARI** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 8, 11  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1,2, 4, 6, 9, 11, 14, 15, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 7, 8, 10 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |
| **4. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 11, 12, 15, 17, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 15, 16, 17, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 4, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 5, 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **A T A T Ü R K** | **EKİM - KASIM : 26.10.2015—13.11.2015** | **5.-- VE 6. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 16, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI**  Atatürk’ün Hayatı  1, 3, 4  Atatürk’ün Ailesi  7  Atatürk’ün Hayatı  1  Atatürk’ün Ailesi  **7** | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.ÇOCUKLARDAN ZARAR GELMEZ**  **2. ATATÜRK ‘Ü GÖRDÜM DÜŞÜMDE**  **3. YÜRÜYEN KÖŞK**  **4. ATATÜRK** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 4, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 4 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1,2, 4, 6, 9, 15, 17, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 6, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 11  Görsel sunu: 4, 5 |
| **7. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 6, 7, 11, 15, 16, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 15, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 5, 7, 8, 10 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **A T A T Ü R K** | **KASIM : 16.11.105—27.11.2015** | **8. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 7, 11, 15, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI**  Atatürk ve Cumhuriyet Eğitimi  2, 3  Atatürk’ün Hayatı  1, 4 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.ATATÜRK VE ÖĞRETMEN**  **2. ATATÜRK** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1,2, 4, 9, 11, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 6, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |
| **9. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 18, 21, 22, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 15, 17, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 3, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **ÜRETİM TÜKETİM VE VERİMLİLİK** | **KASIM - ARALIK : 30.11.2015 – 11.12.2015** | **10. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  4, 9  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9, 15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.HAM MISIR İLE TAM MISIR**  **2.TUTUMLU OLMANIN ÖNEMİ**  **3.SABAH**  **4.TUTUM , YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 4, 5, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 3, 4, 13, 15, 16, 20, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 3  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 4, 5 |
| **11. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 8, 10, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 5, 7, 8, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **ÜRETİM , TÜKETİM VE VERİMLİLİK** | **ARALIK : 14.12.2015 – 25.12.2015** | **12. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 19, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.BAL ARILARI**  **2BİTMEYEN ZENGİNLİK** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 4, 5, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 7, 15, 16, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 6, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 5, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 4, 5 |
| **13. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 21, 22 S  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1, 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 15, 16, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **OYUN VE SPOR** | **ARALIK – OCAK : 28.12.2015 – 08.01.2016** | **14. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9, 15  Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.KARALAMA OYUNU**  **2.OYUN**  **3.PORSUK VE KAZ NASIL KAZANDI ?**  **4.JİMNASTİKÇİ JAGUAR** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 8, 10, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 5, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 10, 11, 15, 16, 17  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 1, 2 |
| **15. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1, 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 5, 6, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 5, 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **OYUN VE SPOR** | **OCAK : 11.01.2016 -- 22.01.2016** | **16. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 11, 15, 17, 18  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15  Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.SPOR VE YARARLARI**  **2.YARIŞMACI MARTI** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 5, 10, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 9, 14, 15, 16, 21, 22  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 3  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9, 10, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 3, 4, 5, 6  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: |
| **17. . HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 19, 12, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 8, 10, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 4, 5, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 7, 8, 14, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **SAĞLIK VE ÇEVRE** | **ŞUBAT : 08.03.2016 – 26.03.2016** | **18. VE -19. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  4, 9, 10  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.SÜRÜSÜ AZALAN ÇOBAN**  **2.SAĞLIK MUTLULUKTUR**  **3SAĞLIK VE SOSYAL GÜVENLİK**  **4.ERGUVAN** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 4, 5, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 3, 4, 13, 15, 16, 20, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9, 10, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 15  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 2, 4, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11, 9  Görsel sunu: 4, 5 |
| **20. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 19, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 4, 5, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 7, 15, 16, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 6, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 5, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **SAĞLIK VE ÇEVRE** | **ŞUBAT – MART : 29.03.2016 – 11.03.2016** | **21. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 19, 12, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15  Özel Eğitim  5 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.BOYNUZLAR MI BACAKLAR MI ?**  **2.BAYKUŞ** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 8, 10, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 4, 5, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 7, 8, 14, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |
| **22. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 7, 8, 11, 15, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 11, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 6, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **DEĞERLERİMİZ** | **MART : 14.03.2016 – 25.03.2016** | **23. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 11, 15, 17, 18  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15  Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.ANNELERİN EN GÜZELİ**  **2.ÇOCUĞUN DÜZELTTİRDİĞ MİNARE**  **3. KELOĞLAN İLİM PEŞİNDE**  **4.DÜNYANIN EN AKILLI ADAMI** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 5, 10, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 9, 14, 15, 16, 21, 22  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9, 10, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 3, 4, 5, 6  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |
| **24. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1, 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 5, 6, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 3, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 5, 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **DEĞERLERİMİZ** | **MART – NİSAN : 28.03.2016 – 08.04.2016** | **25. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 11, 12, 15, 17, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9, 15  Özel Eğitim  5  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.BAYRAĞIM**  **2.ÇANAKKALE NEDİR ?** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 15, 16, 17, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 4, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 5, 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |
| **26. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 8, 11  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 3  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 7, 8, 10 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 9, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE** | **NİSAN : 11.04.2016 – 22.04.2016** | **27. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1, 3 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI**  Atatürk’ün Kişilik Özellikleri  1 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.İSTANBUL DÜNYAM**  **2.ANADOLU’M**  **3.TÜRKİYEMİZ**  **4.VATANIM** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 5, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4,9, 10, 11, 15, 16, 17  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 4, 7  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 1, 2 |
| **28. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 16, 21, 23  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 4, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 4 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 6, 9, 15, 17, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 6, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 14  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 7, 8 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE** | **NİSAN - MAYIS : 25.04.2016 -- 13.05.2016** | **29. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 4, 5, 7, 11, 15, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: | **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI**  Atatürk ve Milli Mücadele  14  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.GEZGİN KAPLUMBAĞA ANKARA ‘DA**  **2. ÜÇ GÜZELLER** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 9, 11, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 6, 8, 10  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 3, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |
| **30-VE 31. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 8, 10, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 2, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 5, 7, 8, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 3, 7, 5, 11  Görsel sunu: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **HAYAL GÜCÜ** | **MAYIS - HAZİRAN : 16.05.2016 -- 03.06.2016** | **32. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 2 | Özel Eğitim  5  İnsan Hakları ve Vatandaşlık  20  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI**  Atatürk ve Milli Mücadele  14  Atatürk’ün Kişilik Özellikleri  1 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **METİNLER**  **1.İLK RÜYA**  **2.KANATLARI KAYBOLAN RÜZGAR**  **3.MASAL**  **4.ŞAKA** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 3, 5, 8, 11  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 4, 5 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 15, 16  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 3, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 7, 8, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 2, 5, 10, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 6, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 4, 5 |
| **33-VE 34 . HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 21  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 4, 5, 8  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 3, 4, 13, 15, 16, 20, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma: 5, 11  Görsel sunu: 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. TEMA** | **AYLAR** | **HAFTA** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLER VE DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **HAYAL GÜCÜ** | **HAZİRAN : 06.06.2016 -- 17.06.2016** | **35. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma  9  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  4, 15 | • Gözlem formları,  • Çalışma yaprakları,  • Sözlü anlatım  • Görselleştirme  • Rol yapma  • Çalışma dosyası  • Bireysel  değerlendirme  formları kullanılarak  ölçme ve  değerlendirmeler  yapılır.  **SERBEST OKUMA METİNLERİ**  **1.KÜÇÜK KAYA BALIKLARI**  **2.YAĞMUR HANIM** | Bu tema kapsamında yer alan belirli gün ve haftalar ile temaya uygun yapılacak gezi ve gözlem çalışmaları ile güncel ve önemli olaylarla ilgili yapılabilecek farklı etkinlikler için gerekli süre ayrılmıştır. |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 3, 5, 8, 10, 12, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 7 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 2, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 21  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1, 4  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 5, 9, 11 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 1, 5, 7, 8, 9 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: |
| **36. HAFTA** | **DİNLEME** | Dinleme kurallarını uygulama: 1, 2, 3  Dinlediğini anlama: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 21, 22  Tür,yöntem ve tekniklere uygun dinleme: 1, 2 |
| **KONUŞMA** | Konuşma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Kendini ifade etme: 1, 2, 4, 5, 8, 13  Tür,yöntem ve tekniklere uygun konuşma: 1, 3, 6, 8 |
| **OKUMA** | Okuma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Okuduğunu anlama: 1, 4, 15, 16, 19, 20  Anlam kurma: 1  Söz varlığını geliştirme: 1  Tür,yöntem ve tekniklere uygun okuma: 1, 2, 4, 9 |
| **YAZMA** | Yazma kurallarını uygulama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Kendini ifade etme: 1, 5, 6, 9  Tür,yöntem ve tekniklere uygun yazma: 4, 5, 7, 8, 11 |
| **GÖRSEL OKUMA**  **GÖRSEL SUNU** | Görsel okuma:  Görsel sunu: 1, 2 |

2. SINIFLAR 4. BÖLGE MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANLARI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | **1. Ünite 28 Eylül – 14 Aralık 2015 (55 Saat )** | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL-EKİM** | 1. Hafta 28 Eylül-2 Ekim | 3 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler  ( 6 saat) | 1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.  **** Kutu, paket vb. modeller üzerinde yüz, köşe ve ayrıtları göstermeleri sağlanır.  **** Uygun bisküvi kutusu, küp şeker vb. küp modelleri, kibrit kutusu, kalıp sabun, kitap vb. dikdörtgenler prizması modelleri, gaz yağı tenekesi, kolonya kutusu vb. kare prizması modelleri, uygun bina çatısı, çadır vb. üçgen prizması modelleri olarak kullandırılarak bunların yüzleri, ayrıtları ve köşeleri fark ettirilir.  [!] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [!] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz. |  | 1-Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | 2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir.  **** Öğrencilerin ucu açılmamış yuvarlak kalem, dondurma külâhı, ilâç kutusu, top, portakal vb. modeller üzerinde yüzleri belirleyip göstermeleri sağlanır.  [!] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |  |
| 2. Hafta 5-9 Ekim | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | 2. Hafta 5-9 Ekim | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  (10 saat) | 1.Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.  **🏠** Aynı türden 10 kalem, 10 kuru boya vb. nesnelerin sayısının bir deste; aynı türden 12 bardak, 12 silgi vb. nesnelerin sayısının bir düzine olduğu öğrencilerin vereceği başka örneklerle vurgulanır.  [!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2. Hafta 5-9 Ekim | 1 | 2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.  **🏠** Öğrenciler fasulyeler, sayma çubukları, onluk taban blokları vb. nesnelerden gruplar oluşturur. Bu nesne gruplarını onluk ve birlik gruplarına ayırır. Bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okurlar.  . |
| 3. Hafta 12-16 Ekim | 3 |
| 2 | 3. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.****  **🏠** Belli bir sayı seçtirilir. Seçilen bu sayıya karşılık gelen çokluk, onluk ve birliklerine ayrılarak modellenir. Rakamların bu yazımdaki yerlerinin, sayının basamakları olduğu fark ettirilir |
| 4. Hafta 19-23 Ekim | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM-KASIM** | 4. Hafta 19-23 Ekim | 4 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler  (9 saat) | 3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.  ****a. Küp modelleri kullanılarak karesel bölge,  b. Dikdörtgenler prizması modelleri kullanılarak dikdörtgensel bölge,   c. Üçgen prizma modelleri kullanılarak üçgensel bölge,  ç. Silindir ve koni modelleri kullanılarak dairesel bölge  fark ettirilir.  Geometrik cisimlerin yüzlerini boyatarak veya baskı tekniği kullanılarak karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire biçimsel olarak algılatılır.  [!] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz.  4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir.  **** Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire için “pencerelerin camı”; kare, dikdörtgen, üçgen ve çember için de “pencerelerin çerçevesi”  model olarak kullanılır.    **** Trafik levhalarının hangi geometrik şekillere benzedikleri tartıştırılır.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez.  5.Karenin, dikdörgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.  6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur.  **🏠** Geometri tahtası, plastik çubuklar, kürdan, çubuk makarna, tel vb. nesneler kullanılarak kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. Bu şekillerin kapalı şekiller olduğu vurgulanır.  **🏠** Kare, dikdörtgen, çember ve üçgen modelleri kullanılarak ev, büyüteç, robot vb. şekiller oluşturulur.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 5. Hft 26-30 Ekim | 4 |
| 6. Hafta 2-6 Kasım | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 6. Hafta 2-6 Kasım | 4 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  (6 Saat) | 4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.  **🏠** Öğrencilere ikişer,dörder, üçer ve beşer ritmik saydırılırken belirtilen sayıdan , kaç tane saydığının kaydı tutturulur. Örneğin; üçer ritmik saymada, başlangıç sayısından belirtilen sayıya kadar söylediği sayılar yazdırılır.  **🏠** Yüzlük tablo kullanılarak yapılan sayma etkinliklerinde, sayıların bulunduğu kutular boyanır. Tablo üzerinde ritmik saymaya dayalı oluşturulan örüntüler yazılır.  **[!]** İleriye veya geriye doğru ikişer, üçer, dörder ve beşer saymalarda, ilgili sayıların katlarından başlatılır.  1. Sayı örüntüleri oluşturur.  Ritmik sayma etkinliklerinden biride yüzlük tablo üzerinde uygulanabilir.Yüzlük tablonun bulunduğu çalışma yaprağı dağıtılır. üçer ritmik sayma üzerine kurgulanan çalışma yaprağı ikişer ve dörder ritmik sayma içinde kullanılabilir.  **[!]** Örüntülerde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  **[!]** Örüntü oluşturmada ve tamamlamada  yüzlük tablodan yararlanılır.  **[!]** Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. | Doğal sayılarda  Çıkarma İşlemi  Doğal sayılarda  Çarpma İşlemi  Doğal sayılarda  bölme İşlemi | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 7. Hafta 9-13 Kasım | 2 |
| 7. Hafta 9-13 Kasım | 3 | Örüntü Ve Süslemeler  (6 saat) | 1. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  **🏠** Örüntüdeki ögeler arasındaki ilişki açıklatılarak eksik bırakılan ögeler tamamlatılır.  **🏠** Kâğıt, kumaş vb. malzemeden kestirilen özel düzlemsel modeller kullanılarak örüntüler oluşturulur.  [!] Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır.  **2.**Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.  **🏠** Örüntü, somut malzemelerle hazır olarak verilebileceği gibi resim olarak da verilebilir. Farklı tür malzeme veya resim kullanılarak benzer ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturulur. | Örüntü ve  Süslemeler  **** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |
| 8.Hafta 16-20 Kasım | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 8.Hafta 16-20 Kasım | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi  (6 saat) | 1.Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar.****  **🏠** İki basamaklı iki doğal sayı seçtirilerek;  Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceğini aynı işlemle göstermeleri sağlanır.  [!] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [!] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [!] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar  1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim  1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 9.Hafta 23-27 Kasım | 2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Eldeli toplamaya uygun iki doğal sayı seçtirilerek;  **(i)** Somut nesnelerle bu sayılar onluklar ve birlikler şeklinde gruplatılır. Birlikler toplatılır. Birliklerin toplamı, onluk ve bir birlik grubu  olarak düzenlettirilir. Sonra birliklerin toplamından elde edilen onluk, onluklar grubuna katılır.  Onluklar toplatılarak işlem sonuçlandırılır. Katılan onluğun “elde” olarak adlandırıldığı vurgulanır.    48 + 25 işlemi onluk taban blokları kullanılarak yaptırılır.    **(ii)** Sayılar onluk ve birliklere ayrılır. Onluklar ve birlikler kendi aralarında toplattırılır. Birliklerin toplamından elde edilen onluk “elde” diye adlandırılır.  [!] Basamak değerinin modellenebildiği materyaller kullanılır.  [!] Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır. |
| 2 |
| 9.Hafta 23-27 Kasım | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  (6 saat) | 1.100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.****  **🏠** İki basamaklı bir doğal sayı seçtirilerek bunların somut nesnelerle onluk ve birlik gruplar hâlinde modelleri yaptırılır. Bundan, istenilen kadarı ayırtılarak, eksilttirilerek veya azalttırılarak fark buldurulur ve işlemin matematik cümlesi yazdırılır.  26–12 işlemi onluk taban blokları kullandırılarak yaptırılır  [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Eksilenin birliklerinin , çıkanın birliklerinden az olduğu bir çıkarma işlemi seçilir. Eksilen onluk ve birlik, gruplar hâlinde somut nesnelerle modellenir. Eksilenin bir onluğu, on birlik olarak bozdurulur ve birliklerine eklenir. Birliklerin farkı buldurulur. Sonra onlukların farkı buldurularak işlem tamamlanır. Bu işleme “onluk bozarak yapılan çıkarma işlemi” dendiği vurgulanır ve işlemin matematik  cümlesi yazdırılır.         34 – 16 işlemi onluk taban blokları kullandırılarak yaptırılır.   [!] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |  |
| 10. Hafta 30 Kasım-4 Aralık | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | 10. Hafta 30 Kasım-4 Aralık | 2 | SAYILAR  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  (4 saat) | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.  **🏠** Modeller kullanılarak toplamanın karşılaştırma, üzerine sayarak tamamlama anlamlarından yararlanılarak verilmeyen toplanan buldurulur.  13+ □ =28 işleminde verilmeyen sayı, cetvel modeli kullanılarak belirletilebilir.  Aynı işlemde bilinmeyen sayıyı buldurmak için 13’ün üzerine onluk taban blokları kullandırarak 28’e kadar saydırılır.  **[!]** Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geliştirdikleri stratejileri açıklamaları sağlanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.  🗐 13 – □ = 8 işleminde kutu yerine hangi sayı yazılmalıdır? |
| 2  3  1 |
| 11. Hafta 7-11 Aralık | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi  (4 saat) | 5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler.  **🏠** Eksilen veya çıkan buldurulurken, çıkarmanın azaltma, eksiltme, üzerine sayma, karşılaştırma veya geriye doğru sayma stratejileri kullandırılarak işlemler yaptırılır.   * + Masanın üzerinde 78 sayısına karşılık gelen onluk taban blokları olması gerekmektedir. Bunlardan bazıları kâğıdın altında kalmıştır. Kâğıdın altında kalan bloklar hangi sayıya karşılık gelir?   [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |  |
| 12.Hafta 14 -18 Aralık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **2. Ünite 15 Aralık 2015 26 Şubat 2016 (43 saat )** | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 12.Hafta 14-18 Aralık | 4 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme  ( 7 saat) | 1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.  **** Sıra, yazı tahtası vb. uzunluklar; karış-parmak, adım-ayak vb. standart olmayan uzunluk ölçme birimleri ile ölçtürülür. Sonuçlar; “Kitabın boyu 2 karış 3 parmaktır.”, “Sınıfımızın uzunluğu 15 adım 3 ayaktır.” gibi ifadelerle karış, parmak adım, ayak vb. birimleriyle yazdırılır.  **[!]** Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği,  iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim |  Standart uzunluk ölçme araçlarının kullanıldığı mesleklerle ilgili araştırma yapıp sınıfa sununuz.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.  **** Standart olmayan ölçme birimlerinde; “öğretmenin karışı-öğrencinin karışı”, “öğretmenin adımı-öğrencinin adımı” vb.  ölçümler karşılaştırılarak standart ölçme araçlarının gerekliliği fark ettirilir.  **** Yazı tahtası, okul koridoru vb. uzunlukları ölçmek için adımdan ya da karıştan daha uzun ve herkesin kabul edeceği standart bir ölçme aracına olan gereksinim açıklatılır.    **** Vücudumuzun bel kısmının, ağaç gövdesinin vb. uzunluklarının hangi standart ölçme aracı ile ölçüleceği tartıştırılır.  [!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. | ** Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  5. Meslekleri tanır ve mesleklerin  toplum içindeki önemini kavrar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 13. Hafta 21-25 Aralık | 3 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer.  **** Ölçme etkinliklerine başlarken ilk olarak bir metre uzunluğunda ip, karton şerit, çıta vb. araçlarla ölçme yaptırılır.    **** Sınıftaki arkadaşlarının boylarının veya kulaçlarının uzunlukları; yaptıkları 1 metre uzunluğundaki ip, kâğıt şerit vb. ile ölçtürülür. Yapılan ölçme sonucunun 1 metreden biraz fazla olduğu durumlarda,  “1 metreden ne kadar fazla?” sorusu ile santimetreye olan ihtiyaç fark ettirilir.    **** Metre ve santimetre birimleri ile ayrı ayrı ölçmeler yaptırılır. Her iki birimle yeterli ölçme becerileri kazanıldıktan sonra, metre ve santimetrenin birlikte kullanıldığı ölçmeler yaptırılarak “Sıranın uzunluğu 1 metre 15 santimetredir.”, “Öğretmenin masasının uzunluğu 1 metre 30 santimetredir.”  şeklinde ifade ettirilmesi sağlanır.  [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK-OCAK** | 13. Hafta 21-25 Aralık | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  (6 saat) | 6. 100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.  **🏠** Karşılaştırılacak sayılar modellenir. Modellerde kullanılan nesneler bire bir eşleştirilir. Önce onlukların sayılarına baktırılır. Onluk sayıları aynı ise birlikler dikkate alınarak karşılaştırma yaptırılır. Karşılaştırmada sayılar arası farka dikkat çekilir. Sonuç sözlü ve yazılı olarak ifade ettirilir.  [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 14. Hafta 28 Aralık- 1Ocak1 | 4 | 7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.  **🏠** Günlük yaşantılardan uygun olaylar ilişkilendirilerek problemler oluşturulur ve  karşılaştırma yaptırılır.    **🏠** Sıcaklığın sıfırın altında olmadığı bir günde, dört ilin hava sıcaklıkları televizyondan takip ettirilir ve kaydettirilir. Bu sayılar kullanılarak sıralama etkinlikleri yaptırılır.  [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan sıralama yaptırılır. |
| **8.**Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.  **🏠** İçinde sıra sayılarının geçtiği bir öykü yazdırılır veya bir oyun oynatılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 15. Hafta 4-8 Ocak | 5 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme  ( 5 saat) | 4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** Yaşadıkları ortamlardan seçtikleri uzunluklar ile el, kol, ayak, dirsek vb. uzunluklar, metre ve santimetre birimleriyle önce tahmin 8 sonra ölçtürülür.  **🏠** Farklı uzunluktaki 3 adet ip, kâğıt şerit vb. öğrencilere dağıtılır. En uzunu ve en kısası kâğıt veya kartona yapıştırılarak uzunlukları tahmin ettirilir. Sonra cetvelle ölçtürülüp kaç santimetre olduğu yazdırılır.  **🏠** Uzunluk ölçme işlemlerinde, nesnelerin yatık veya dik durmasının ölçme sonucunu değiştirmeyeceği örnek ölçmelerle belirletilir.  [!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 16. Hafta 11-15 OCAK | | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  (3 saat) | 9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.  **[!]** Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. | | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 16. Hafta 11-15 OCAK | | 2  5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi  ( 3saat) | Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** 27 + 44 işleminin sonucunu tahmin ettirirken, 27’nin 30’a, 44’ün 40’a yakın olduğu buldurularak 30 + 40 = 70 toplamı elde ettirilir. Daha sonra işlem yaptırılarak tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.    Başka uygulamalarla birlikte tartışmalar yaptırılır. Bu tartışmalarda en yakın tahmin için hangi stratejilerin daha uygun olduğu vurgulanır.  **[!]** Model olarak cetvel kullandırılır.    **[!]** “5’in ve 10’un katı olmayan, 95’ten küçük sayılar seçtirilir.  [**!**] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. | | Uzunlukları  Ölçme  Uzamsal  İlişkiler |
| 17. Hafta 18-22 OCAK | |
| **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi  (4 Saat) | 4. 100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** 53 – 38 işleminin sonucunu tahmin ettirirken 53’ün 50’ye, 38’in 40’a yakın olduğu buldurularak 50 – 40 işleminin farkı belirletilir. Sonra 53 – 38 işlemi yaptırılarak sonuç tahminle karşılaştırılır.  **[!]** Öğrencilerin değişik stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | |
|  | | | | YARIYIL TATİLİ | | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | 18. Hafta 8-12 Şubat  10. Hafta 30 Kasım- 4 Aralık | 5 | | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme | 1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar.  **** Akrep ve yelkovanın, tam ve yarım saatlerdeki konumu tartıştırılır. Saat istenilen bir tam saat konumuna getirilerek okutulur. Saatin ayar düğmesi çevrilerek yelkovan 6’ya getirildiğinde akrebin konumu izletilir ve saat okutulur.    **** Bir ve yarım saatlik zaman içinde yapılan işler sınıfa sunulur.  [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |  Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)  **** Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1)  **** **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  17. Zamanını düzenli kullanır, planlı çalışabilme becerisini geliştirir.  Kesirler | | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Saat | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.  🗐 Haftada bir kurulan semt pazarı, kaç gün sonra tekrar kurulur?  🗐 Bir çocuğun günde 10 saat uyuması gerekmektedir. Sabah 07.00’de uyanacak çocuğun akşam saat kaçta uyuması gerekir? |
| 2.Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar.  🏠 Çalar saati 9’a kurduğunda saatin bir gün içinde sabah 9 ve akşam 9 olmak üzere iki kez çaldığı; çalar saat, her saat başı kurulduğunda 24 kez çaldığı dolayısıyla bir günün 24 saat olduğu gözlemletilir.  🏠 “1 gün 24 saat, 1 hafta 7 gün, 1 ay 30 gün, 1 yıl 12 ay” ilişkilerini içeren etkinlikler yaptırılır.  🏠 Sınıftaki mevsim şeridi inceletilir ve öğrencilere yediği yiyecekler, giydiği giyecekler, doğadaki olaylar vb. gözlemletilerek mevsimler tanıtılır. | **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11)  **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15) | |
| 2. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** “Saat 08.30’da evden okula gitmek için yola çıkan bir öğrenci bir saat sonra okuluna ulaştığında saat kaç olur?” vb. problemler saat modeli kullandırılarak çözdürülür.  [**!**] Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | 19 Hafta 15-19 Şubat | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Günlük yaşantı durumları ile ilgili problemler çözdürülür. Benzer problemler kurdurulur.  **🏠** 15 fındığım vardı. Annem bir miktar fındık verince toplam 28 tane fındığım oldu. Acaba annem bana kaç tane fındık verdi?  15 + □ = 28  **[!]** Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  **[!]** Toplamları en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 20. Hafta 22-26 Şubat | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Çıkarmanın farklı anlamlarını içeren problemler verilir. Başlangıç etkinliklerinde problemler, somut nesnelerle modellenerek çözdürülür.  **🏠** Çevreden seçilen bir olay ve günlük hayatla bağlantılı problemler çözdürülür ve kurdurulur.  **[!]** En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.  **[!]** Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçlar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 6) |
| SÜRE | | | 3.Ünite 29 Şubat 2016- 17 Haziran (79 saat) | | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | 21.Hafta 29 Şubat- 4 Mart  22.Hafta 7-11 Mart | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Aynı sayıda nesnelerden gruplar oluşturulur. Bu gruplar bir araya getirtilerek toplam nesne sayısı buldurulur. Bu toplamın, grup sayısı ile bir gruptaki nesne sayısının çarpımı olduğu fark ettirilir. | |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Görevli, 40 dairelik bir apartmanda, 30 daireye toplantı haberini duyurdu. Apartmanda kaç daireye daha haber vermesi gerekir?  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.  **🏠** Somut nesnelerle modelleme yaptırılır. Öğrencilerden kullanılan modele uygun ifadeler seçerek çarpma işlemine karşılık gelen durumu sözel olarak açıklamaları istenir. Örneğin; “İçinde 4 tane kurabiye olan kutulardan 3 tane var.” vb.  **[!]** “Çarpan”” ve “çarpım” kelimeleri ile “x” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere”  ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir. | | Doğal Sayılar |
| 22.Hafta 7-11 Mart | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir.  **🏠** Yiyecek ve giyeceklerden oluşan 6 yardım paketi, depremzede ailelere dağıtılacaktır. Her aileye 2 yardım paketi verilecektir. Kaç aile bu yardımdan yararlanır? | | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi |
| 23.Hafta 14-18 Mart | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.  **🏠** Öğrencilerin yüzlük tablodan yararlanarak ve ritmik saymalarla ilişkilendirerek çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.  **[!]** Çarpma işlemi yaptırılırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır. | | Doğal Sayılar  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi |
| 24. Hafta 21-25 Mart | 5 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir.  **🏠** Bölmenin eşit paylaşma anlamını vurgulamak için problemler, model kullanılarak çözdürülür.  3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar.  **🏠** Bölme etkinlikleri önce somut nesne veya modelle gösterilir, sonra işlem yaptırılır. | |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI /  ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR  ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR | ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME | | ARAÇ-GEREÇ | YÖNTEM VE TEKNİKLER | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| **MART- NİSAN** | 25. Hafta 28 Mart-1 Nisan | 3  2  5 | **ÖLÇME**  Sıvıları Ölçme  (3 saat) | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.  **🏠** Sürahideki suyun kaç su bardağı, kaç çay bardağı olduğu belirletilir.  **🏠** Leğen, sürahi vb. farklı büyüklükte iki kap kullanılarak bunların içine aynı bardakla eşit hacimde su doldurtulur. İçlerinde eşit miktarda su olmasına rağmen, su seviyeleri karşılaştırılarak sıvı miktarını belirlemede, kabın yapısının önemli olmadığı farklı örneklerle gözlemletilir. İki kap birbiriyle karşılaştırılırken bir kap diğerine göre “Daha çok alır.” veya “Daha az alır.” gibi ifadelerin anlamları tartıştırılır.  **[!]** Ölçülen sıvının miktarına uygun olarak standart olmayan sıvı ölçme birimlerinden bardak, kaşık, fincan, sürahi vb. mutfak  araçları ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 26. Hafta 4-8 Nisan | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi  (7 saat) | 4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar.  **🏠**  3 × 1 AG00183_ AG00183_ AG00183_ AG00183_ olduğu ve  1 + 1 + 1 = 3  3 × 0 AG00183_ AG00183_ AG00183_ AG00183_ olduğu  0 + 0 + 0 = 0  modeller üzerinde düşündürülerek fark ettirilir. |  | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | 27. Hafta 11-15 Nisan | 4  1  2  3  2  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi  (4 saat) | 4. Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.  **🏠** 10 veya 10’un katı olan iki sayı seçtirilir. Sayılardaki sıfırlar dikkate aldırılmaksızın, onlar basamağındaki sayıların toplamı ile ilişkilendirilerek bu toplam kadar onluk olduğu buldurulur.  5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.  **🏠** Verilen sayılar, onluk ve birliklerine ayrılarak aralarında toplatılır. Büyük sayı üzerine küçük sayı kadar saydırma vb. stratejiler kullandırılarak öğrencilerin toplamları zihinsel olarak bulmaları sağlanır. | | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 28. Hafta 18-22 Nisan | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi  (3 saat) | .3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  **🏠** Zihinden çıkarma işlemi için öğrencilerin değişik stratejiler geliştirmelerine yardımcı olunur.  **🏠** 10’un katı olan iki doğal sayının farkı buldurulurken sayılardaki sıfırlar dikkate alınmadan onlar basamağında bulunan rakamların sayı değerlerinin farkı buldurulur. Bu sonucun, fark kadar onluk olduğunu öğrencilerin bulmaları sağlanır. | |  |
| 29. Hafta 25-29 Nisan | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi  ( 5 saat) | 6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar. | |
| **ÖLÇME**  Paralarımız  (3 saat) | 1. Paralarımızı tanır.  **🏠** 1, 5 YTL ve 25, 50 YKr ile hangi okul ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği, marketten neler alınabileceği vb. tartıştırılır.  **🏠** Alışveriş fişi veya fatura üstünde, alınan ürünle bu ürüne karşılık gelen değerler inceletilir.  [!] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [!] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır. | | Doğal sayılarda  Toplama İşlemi  Doğal sayılarda  Çıkarma İşlemi  Doğal sayılarda  Çarpma İşlemi  **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması B.2.34 |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 30. Hafta 2-6 Mayıs | 5 | SAYILAR  Kesirler | 1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.  **🏠** “Bütün” modelleri, eş parçalara katlanabilen, kesilebilen, ayrılabilen somut nesnelerden seçtirilir. Bu modelleri iki eş parçaya katlatarak, kestirerek veya ayırtarak “yarım” elde ettirilir. Her bir yarımı da iki eş parçaya katlatarak, kestirerek veya ayırtarak “çeyrek” elde ettirilir. Bu işlemler sonucunda bütünden iki yarımın ve yarımdan da iki eş çeyreğin elde edildiği, dolayısıyla bütünün dört eş çeyrekten meydana geldiği fark ettirilir. Buna dayanarak bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişki açıklatılır.  [!] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [!] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Çeşitli Ağırlıklar  5- Renkli Elişi Kağıtları  6- Terazi | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 31. Hafta 9-13 Mayıs | 5 | **GEOMETRİ**  Simetri | 1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  **** Öğrencilerin çevresindeki karesel, dikdörtgensel ya da daire şeklindeki bisküviler, kekler, çikolatalar, yapraklar vb. eş parçaya ayrılabilen şekiller model olarak aldırılır.    **** Çalışma yapraklarında çizili, eş parçalara ayrılabilen veya ayrılamayan şekiller bütün olarak kestirilir. Bu şekillerden uygun olanlar iki eş parça oluşturacak şekilde katlatılır. Parçaların eşliğinin üst üste çakıştığı gözletilerek fark ettirilir. İki eş parçaya ayrılabilen şekiller kat yerlerinden kestirilir. Elde edilen parçalar karıştırılır. Bir parça seçtirilerek bu parçanın eşi buldurulur.  2. Simetriyi, modelleri ile açıklar.  **** Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri vb. modeller üzerinde gözlemler yaptırılarak simetrik oluşumlar kavratılır. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 32.Hafta 16 -20 Mayıs | 4 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Masadaki dört tabakta ikişer portakal vardır. Portakallardan 3 tanesi alınırsa kaç portakal kalır?      4 × 2 = 8 portakal var. 8 – 3 = 5 portakal kalır.  **[!]** Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  **[!]** Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Çeşitli Ağırlıklar  5- Renkli Elişi Kağıtları  6- Terazi | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 33. Hafta 23-27 Mayıs | 5 | **ÖLÇME**  Tartma | 1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir.  **🏠** Çevremizdeki market, bakkal , kasap vb. ürünlerini satarken hangi standart tartı araçlarını kullanıyor ? Tartma için kullanılan standart tartı araçları ile ilgili bir araştırma yaparak sınıfa sununuz.  Hiç semtlerde kurulan meyve sebze pazarına gittiniz mi? Tartarken hangi ölçme aracını kullanıyorlar? Anne veya babanızla bir semt pazarına ya da markete gidiniz. O hafta hangi sebze ve meyvelerden kaç kilo aldığınızı yazınız. Kullanılan kilogramın resmini çiziniz.  Şeker, pirinç un gibi gıda maddelerinin paketlerini inceleyiniz. Hangi ölçme birimine göre satılıyorlar?  [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz.  2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Aşağıdaki alışveriş listesine göre alınanların toplamı kaç kilogramdır?   * 5 çuval şeker (her çuval 5 kilo) * 6 kutu yağ (kutular iki kilo) | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS- HAZİRAN** | 34.Hafta 30 Mayıs- 3 Haziran | 5 | VERİ  Nesne Grafiği | 1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur. Nesne grafiğini yorumlar.  **🏠** Sınıfta en çok sevilen meyve, çizgi film karakterleri, öğrencilerin hangi mevsimlerde doğduğunun belirlenmesi vb. öğrencinin yaşantısından seçilen olaylardan hareketle oluşturulan problemleri çözmede, veri toplamanın önemi, uygulamalarla fark ettirilir.  **Problem:**Sınıfınızda resim dersinde kullandığınız kırmızı, mavi, sarı renkli kalemlerden en çok hangisinin sevildiğinin belirlenmesi.  Her sıra grubundan gönüllü iki öğrenciye, kendi grubundaki öğrencilerin sevdiği kalemler toplatılarak veri elde edilir. Toplanan kalemlerin renkleri kâğıt parçalarına yazdırılır. Sonra toplanan kalemler renklerine göre kâğıtların karşısına sıralanır. Oluşturulan bu düzenin ne olduğu tartıştırılarak “nesne grafiği” kavramı fark ettirilir.    Öğrencilerden oluşturulan grafik için bir başlık önermeleri istenir. Alınan öneriler sınıfça değerlendirilir ve uygun başlık bir kâğıt parçasına yazdırılıp grafiğin üstüne yerleştirilir.  **🏠** Yere tebeşirle kırmızı, mavi ve sarı kalem yazılarak veya birer tane resimleri konularak bunların karşısına tercihine göre öğrenciler sıralandırılarak nesne grafiği oluşturulur.  [**!**] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir.  [**!**]Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir.  [**!**] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [**!**] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [**!**] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır. | **⮔** Türkçe Dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | 35.Hafta 6-10 Haziran | 5 | VERİ  Tablo | 1. Veriyi tablo şeklinde düzenler.  **🏠** Boyanacak sınıf panosunun rengine karar vermek için sınıfta oylama yapılır ve bu veriler tablo hâline getirtilir.  Tablo: Pano İçin Renk Tercihleri   |  |  | | --- | --- | | **Renk** | **Kişi sayısı** | | Yeşil | 5 | | Kırmızı | 8 | | Mavi | 10 | | Beyaz | 1 | | Sarı | 2 |   **[!]** Tabloya başlık yazdırılır. | **⮔** Türkçe Dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)  **⮵**Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 36. Hafta 13 – 17 Haziran | 4 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 5.Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Sınıfın boyu 12 metredir. Kütüphanenin boyu 10 metredir. Kütüphanenin boyu sınıfın boyundan ne kadar kısadır ?  12 metre – 10 metre = 2 metre  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur.  6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur.  **🏠** Karış, adım, kalem, pipet vb. standart olmayan uzunluk ölçme birimleri yardımıyla ip, kâğıt şerit ve zemin üzerine işaretletilerek yatay veya dikey sayı doğrusu modelleri yaptırılır ve cetvelle ilişkilendirilir.  Öğrenciler, santimetre biriminde verilen standart cetveline göre kendi cetvel modelini oluşturur.  [!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir. |

2. SINIFLAR 4. BÖLGE 2.SINIFLAR MÜZİK DERSİ YILLIK PLANLARI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | **KAZANIMLAR** | | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **EYLÜL- EKİM** |  | 3 | **İSTİKLAL MARŞI’MIZA SAYGI** | **A.6.** İstiklal Marşı’nı anlamına uygun dinler. | | İstiklâl Marşı CD’si | **A.6. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi Dersi , “Okul Heyecanım” Teması: Türk Bayrağı’na ve İstiklal Marşı’na neden saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar. | İLKÖĞRETM HAFTASI |
| **EKİM** |  | **2** | **UZUN HECE - KISA HECE** | **B.4.** Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder. | | Mandalina, portakal, muz, elma resimleri olan kartlar, “Pazarda Neler Var?” şarkısı, “Kırmızı Balık” tekerlemesinin notaları | **B.4. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar :**  **Uyarı:** Bu kazanımda kelimeleri ritimlendirme çalışmaları üzerinde durulmalıdır.  **Ara Disiplinlerle İlişkilendireme:** Uygun dinleme ve konuşma becerileri geliştirir.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme:** Türkçe dersi “Dinleme” Öğrenme Alanı: Dinlerken vurgu, tonlama ve telâffuza dikkat eder. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI |
|  | **2** | **İNCE SES – KALIN SES** | **B.5.** Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder. | | Dergi, gazete vb. yerlerden kesilmiş ev aletleri, taşıt ve hayvan resimleri, her grup için büyükçe bir karton, öğrencilerinizin renk geçişlerini zorlanmadan ayırt edebilecekleri bir resim (posta kartı, tablo vb.) | **Uyarı: Ritim** kümelerindeki vuruşların süreleri; dörtlük, sekizlik, onaltılık nota ve dörtlük sus değerleri ile sınırlandırılmalıdır. Verilecek onaltılık süre değerlerinin diziliminin, bir vuruş içerisinde en fazla iki tane olmasına da dikkat edilmelidir. Ayrıca bu süreler bilgi aktarma şeklinde değil, sezişsel olarak verilmelidir. | KIZILAY HAFTASI |
| **HAFTA** | | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | **KAZANIMLAR** | | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **KASIM** | 10 KASIM – 28 KASIM | 3 | **DOĞADAKİ GÜRLÜK ÖZELLİKLERİ VE RİTİM** | **A.2.** Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.  **A.4.** Öğrendiği müziklere yarattığı basit ritim çalgılarıyla eşlik eder.  **B.1.** Doğada duyduğu sesleri gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynaklarını kullanarak canlandırır. | | Basit ara gereçlerle yapılmış ritim çalgılar (Yapılışları ve gereken malzemeler etkinlik içerisinde belirtilmiştir.),  “Şimşek şarkısının notaları | **A.2. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Burada** “Vücut perküsyonu” üzerinde durulmalıdır.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi dersi, “Okul Heyecanım” Teması : “Vücudun bölümlerini tanıyarak, kendisinin ve arkadaşının vücudunun değerli olduğunu kabul eder.  **A.4. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Eşlik** için, en küçük değer olarak dörtlük nota ve dörtlük sus değerleri kullanılmalıdır.  **A.2. → A.4.**  **B.1. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Bu** kazanımda kullanılabilecek materyallerde (kâğıt, kaşık, pet şişe vb.) “kuvvetli-hafif ses” gürlük özellikleri üzerinde durulmalıdır.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Türkçe** Dersi, “Dinleme” Öğrenme Alanı: Duyduğu sesleri ayırt eder.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Türkçe** Dersi, “Görsel Okume ve Görsel Sunu” Öğrenme Alanı: Doğayı izler ve doğadaki değişimleri fark eder. | ATATÜRK HAFTASI  24 KASIM ÖĞRETMEN-LER GÜNÜ |
| **ARALIK** |  | 2 |  |
| **HAFTA** | | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | **KAZANIMLAR** | | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **ARALIK** |  | 1 | **DOĞADAKİ GÜRLÜK ÖZELLİKLERİ VE RİTİM** | **C.l**. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. | | Basit ara gereçlerle yapılmış ritim çalgılar (Yapılışları ve gereken malzemeler etkinlik içerisinde belirtilmiştir.),  “Şimşek şarkısının notaları | **C.1. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Öyküyü** canlandırırken öğrencinin sesini ve çalgısını kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir.  **Ders İçi İlişkilendirme :** “Doğada duyduğu sesleri gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.” ve “Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.” kazanımlarıyla ilişkilendirilmelidir. |  |
| **ARALIK** |  | 2 | **MÜZİKLERİ UYGUN HIZ VE GÜRLÜKTE SESLENDİRME** | **A.1.** Ses ve nefes çalışmaları yapar.  **B.2.** Dağarcığımdaki müzikleri anlamlarına uygun hız ve gürlükte söyler. | | Etkinliklerde kullanılan şarkı ve türkülerin olduğu CD | **C.1. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Ses** Çalışmaları ‘’re-la aralığında ve atlamalı değil, yanaşık seslerle olmalıdır.  **B.2. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Öğrencilerden** şarkıları söylerken esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. Örneğin; bir ninniyi yavaş ve hafif sesle, marşı ise daha dinamik ve coşkulu söylemeleri gibi.  **B.1. → B.2.**  **A.3. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Öğrencilerin**, şarkıları söylerken fazla bağırmamaları ve diğer arkadaşlarının seslerini de dinlemeleri gerektiğine dikkat çekilerek uyum içinde olmaları sağlanır.  **Ders İçi İlişkilendirme :**  “Ses ve nefes çalışmaları yapar.” kazanımı ile ilişkilendirilmelidir.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Türkçe** Dersi, “Konuşma” Öğrenme Alanı: Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini paylaşır. |  |
| **HAFTA** | | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | **KAZANIMLAR** | | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **OCAK** |  | 3 | **MÜZİKLERİ UYGUN HIZ VE GÜRLÜKTE SESLENDİRME** | **A.3.** Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.  **D.1.** Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular. | | Etkinliklerde kullanılan şarkı ve türkülerin olduğu CD | **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Türkçe** Dersi, “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” Öğrenme Alanı: Duygu düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi Dersi, “Okul Heyecanım” Teması: Grup çalışmaları sırasında başka gruplarla dayanışma içine girerek kendi grubuna destek sağlar.  **Ara Disiplinlerle İlişkilendirme: Özel** eğitim Alanı: 15. İş birliğine yönelik tutum geliştirir.  **A.1. → A.3.**  **D.1. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyar**ı: Yüksek sesin rahatsızlık verici olduğu  Vurgulanmalıdır.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Türkçe** Dersi, ‘’Dinleme’’ Öğrenme Alanı: Görgü kurallarına uygun dinler.  **Ara Disiplinlerle İlişkilendirme: Rehberlik** ve Psikolojik Danışma: 3.uygun dinleme ve konuşma becerileri geliştirir. |  |
| **YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** |  | 3 | **ŞARKILI OYUNLARIMIZ** | | **C.2.** Şarkılı oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.  **A.7.** Müzik çalışmalarını sergiler | Etkinliklerde kullanılan şarkı ve türkülerin olduğu CD | **A.7. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Ara Disiplinlerle İlişkilendirme: Özel** Eğitim: 6. Kendini ifade edebilme becerisini geliştirir.  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi Dersi , “Okul Heyecanım” Teması: Kulüp ve diğer grup çalışmalarında yapılacak işler konusunda arkadaşlarını yönlendirir, onları cesaretlendirir ve gerektiğinde yardımda bulunur. |  |
| **HAFTA** | | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | | **KAZANIMLAR** | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **NİSAN - MAYIS** |  | 4 | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIMZ** | | **A.5.** Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. | Belirli gün ve haftalarda kullanılabilecek şarkı, türkü ve marşların olduğu CD, “Cumhuriyet” marşı, “Kızılay”, “Yerli Malı”, “Orman” ve “23 Nisan” şarkılarının notaları | **B.3. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar :**  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi Dersi, “Okul Heyecanım” Teması: Mili bayramları kutlamak amacıyla hazırlık yapar. ve kutlamak için alternatifler üretir. |  |
| **HAFTA** | | **SÜRE**  **(DERS SAATİ)** | **ANA KAZANIM TEMALARI** | | **KAZANIMLAR** | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR** |
| **MAYIS - HAZİRAN** |  | 6 | **ATATÜRK VE MÜZİK** | | **A.8.** Atatürk’ü anlatan düzeyine uygun şarkıları söylemekten hoşlanır.  **A.9.** Atatürk’ü anlatan şarkıları anlamına uygun söyler.  **D.3.** Atatürk’ü anlatan şarkıları ayırt eder.  **D.4**. Atatürk’le ilgili okuldaki etkinliklere katılmaya istekli olur.  **D.5.** Okulda Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılır.  **D.6.** Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır. | Atatürk ile ilgili şarkı, türkü ve marşların olduğu CD,  “Atatürk” ve “Ata’ya Özlem” şarkılarının notaları | **A.9. Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: 10** Kasım Atatürk'ü Anma Törenlerinde ve Millî bayramlarda bu kazanıma yer verilmelidir.  **D.3.** **Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Uyarı: Dinletilecek** şarkılar tür olarak birbirlerine benzer olmalı ve söz ögesinden hareket edilmelidir.  **A.9. → D.3.**  **D.4.** **Kazanımı ile İlgili Açıklamalar:**  **Diğer Derslerle İlişkilendirme: Hayat** Bilgisi Dersi, "Dün, Bugün, Yarın" Teması: Bayram kutlamaları için yaptığı hazırlık çalışmalarını ve bayram sürecindeki duygularını özgün bir şekilde ifade eder.  **D.5. → D.6.** |  |

2. SINIFLAR 4. BÖLGE GÖRSEL SANATLAR YILLIK PLANLARI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME | | | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE  ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK  KONULARI | ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,  ARAÇ VE GEREÇLERİ | ÖLÇME VE  DEĞERLENDİRME AÇIKLAMALAR |
| **EYLÜL** | **3, 4.HAFTA** | **2** | 1. Çeşitli sanat alanlarının şarkı, türkü, şiir, öykü,  masal, anı, gibi türlerinden yararlanarak görsel  çalışmalar yapar.      7. Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat  teknikleri ile ifade eder. | 🏠  **1,7. “Kukla Tiyatrosu”**  Öğrenciler yaptıkları çeşitli kuklaları oynatırlar. Kuklaları, ellerine geçirdikleri eski ama temiz açık renkte bir çoraba düğmeler, minik kumaş parçaları, ipleri yapıştırarak ya da boyayarak yüz unsurları yaparlar. Yün ipleri yapıştırarak saçları oluştururlar. Ayrıca kese kâğıdı ile de aynı yöntemle veya yüz unsurlarını kesip çıkararak el kuklaları oluşturabilirler. Kuklaları diledikleri gibi konuşturabilirler. Her kukla için değişik bir ses uydurabilirler.    **7. ‘Dolgu Oyuncak yapıyorum’**  Kraft kâğıdı ya da kese kâğıdı kalınlığında bir kâğıt, ikiye katlanarak bir yüzüne yapılmak istenen figür ya da nesne, kalıp alma yoluyla çizilir. Kâğıt makası yardımıyla iki kat birlikte kesilir. Her iki kâğıdın da birer yüzü tercih ettikleri bir boya malzemesiyle boyanır. Boyanan kısımlar dışarı bakacak şekilde üst üste yerleştirilir ve kenarlarından öğretmenin yardımıyla tel zımba kullanarak birleştirilir. Birkaç yerinde, zımbalanmadan bırakılan çok az bir kısmından içeriye artık kâğıtlardan yapılan irili ufaklı toplar doldurularak hacim kazandırılır. Kalan boşluklar da zımbalanarak oyuncak tamamlanabilir. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” | İlköğretim Haftası    (Okulların açıldığı İlk hafta)  A. İlköğretim İzlenimleri  1. İlköğretim Haftası’nı Kutlama Tarihi  2. Okulun, okuma ve yazmanın önemi,  3. İlköğretim Haftası etkinlikleri | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve  istekleri dikkate alınmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **EKİM** | **1, 2.HAFTA** | **1** | 1. Çeşitli sanat alanlarının şarkı, türkü, şiir, öykü,  masal, anı, gibi türlerinden yararlanarak görsel  çalışmalar yapar.      7. Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat  teknikleri ile ifade eder.    8. Çalışmalarını sergilemekten ve bu duyguyu  çevresindekilerle paylaşmaktan haz alır. | **🏠 1, 7, 8. “İzindeyiz”**  Öğretmen, öğrencilerden görsel çalışmalarında kullanmak üzere Atatürk fotoğrafları getirmelerini ister. Sınıfta Atatürk’ün anıları, sözleri, Atatürk ile ilgili şiirler okunur; şarkılar, marşlar söylenir. Öğrenciler getirdikleri fotoğraftan Atatürk görüntüsünü kesip çıkartarak kağıt yüzeyinde diledikleri yere yapıştırırlar. Daha sonra duygu ve düşüncelerini anlatan renkli bir “tamamlama resim” yaparlar. Ardından çalışmalarını sergilerler. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme  alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve  istekleri dikkate alınmalıdır. |

🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **EKİM** | **3, 4, 5.HAFTA** | **3** | 2. Çevresinden doku örnekleri göstererek çeşitli  yüzeylerde değişik malzemelerle farklı doku çalışmaları yapar.    5. Ana renkleri tanır.    7. Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat  teknikleri ile ifade eder. | **🏠 2, 5, 7. “Gökyüzündeki Uçurtmalar”**  Öğrenciler, gökyüzünde gördükleri hakkında konuşturulur. Daha sonra onlardan bir “gökyüzü” resmi yapmaları ve gökyüzünü resim yüzeyinde diledikleri şekilde renklendirmeleri istenir. Öğrenciler, sarı, kırmızı ve mavi  renkli kâğıtlardan büyüklü küçüklü parçalar yırtarlar ve bu parçaları uçurtma olarak gökyüzü üzerine serpiştirirler. Ellerine verilen atık ipleri yapıştırarak veya kalemlerle / boya malzemeleriyle çizerek uçurtmalara ip yapabilirler. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme  alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı  (29 Ekim)  1. Niçin Bayram Kutluyoruz?  2. Cumhuriyet Bayramı’na Hazırlık  3. Cumhuriyet Bayramı ekinlikleri.    2- Konu: Atatürk’ün Çevreye Verdiği  Önem | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.  **14-18 EKİM KURBAN BAYRAMI**  **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI**  **2. Doku:** Bir nesnenin yapı özelliklerine bağlı, onun tümünü kapsayan veya temsil eden; görülebilen, dokunulabilen görsel ve dokunsal etki.    **5. Ana Renkler:** Doğada saf hâlde bulunan renklerdir: Sarı, kırmızı, mavi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **KASIM** | **1.HAFTA** | **1** | 1. Yaşadığı çevrenin düzenlenmesine ilişkin olumlu  ve olumsuz örnekler verir.    2. Yaşadığı mekânı beğenisine uygun eserlerle  güzelleştirir.    3. Çevresindeki kirliliği ve düzensizliği  onaylamadığını görsel sanatlar yoluyla ifade eder.    4. Güzel bir çevrede yaşamanın önemini kavrar. | **🏠 1, 2, 3, 4. “Çevremizi Temiz Tutalım”**  Kart, broşür, fotoğraf vb. görsel materyallerden de yararlanılarak “güzel ve kirli çevre” kavramları örneklendirilebilir. “Nasıl bir çevre güzeldir?” konulu tartışma ile öğrencilerin fikir alışverişinde bulunmaları sağlanabilir. Çevrelerinde kirli ve temiz buldukları yerleri ve isterse  bunun nedenini söylemeleri sağlanabilir. Öğrencilerden, “kirli-temiz çevre”, “düzenli-düzensiz çevre, okul, sınıf” konulu görsel tasarımlar yapmaları istenebilir. Kendi yaptığı çalışmalar ve edindiği görsel sanat eserleri ile yaşadığı mekânı güzelleştirir. | **Diğer Derslerle İlişkilendirme**    ⮔ **3. Türkçe** Dersi, “**Görsel Sunu,**” öğrenme alanı“Bilgi düşünce ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirir.”    ⮔**1, 2,. Hayat Bilgisi** dersi, “**Okul Heyecanım**” teması, “Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.”, “Okulu, öğretmeni ve arkadaşları ile ilgili duygu ve düşüncelerini zaman içerisinde nasıl değiştiğini  görsel materyaller tasarlayarak açıklar; “**Dün - Bugün–Yarın**” teması, “Yaşadığı çevreyi temiz  tutmasının kendi sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.    ⮔ **3. Hayat Bilgisi** dersi, “**Dün - Bugün Yarın**” teması, “Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendi  sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.”    **Ara Disiplinlerle İlişkilendirme**  ** Rehberlik ve Psikolojik Danışma**,  (3 -18.)  18. Çevreye karşı  duyarlı olur. | Atatürk’ün çevre ile ilgili  yaptığı çalışmalara (Gençlik Parkı,  AOÇ., Türk Yurdu binası- şimdiki  Ankara Resim Heykel Müzesi-, otoyollar vb.) örnekler verilerek çevre  bilinci kazandırmak hedeflenir. | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.    2. Öğrenciler çiçek yetiştirmeye yönlendirilebilir.    3, 8. Görsel tasarımlar tercih edilen malzemeye göre yapılır. (Örneğin, sahil yakınındaki okullarda öğrenciler, midye kabukları, deniz kumu, yosun vb. malzemelerle koleksiyon, kolaj veya baskı yapabilirler.) |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **KASIM** | **2, 3, 4.HAFTA** | **3** | 2. Çevresinden doku örnekleri göstererek çeşitli  yüzeylerde değişik malzemelerle farklı doku çalışmaları yapar.    6. Yığma, dizme ve yerleştirme işlemlerini yapar. | **🏠 2. “Yoğurma Oyunu”**  Öğrenciler, yoğurma malzemelerini bir yüzey üzerine yaydıktan sonra çeşitli nesneleri basarak farklı doku etkileri elde edebilirler.    **🏠 2. “Dokuların Dansı”**  Parmak boyayı yüzeye yaydıktan sonra eski tarakları çeşitli yönlerde hareket ettirerek kazıma yaparlar. İsterlerse başka bir kâğıdı oluşan dokunun üzerine kapatıp kaldırarak baskısını alabilirler. Aynı işlemi tarak yerine parmaklarıyla da yapabilirler. Bunun dışında parmak boyayı yüzeye yaydıktan sonra parmaklarını sürekli olarak bastırıp kaldırırlar. Böylece, boya toplanmalarından ve oluşan izlerden dolayı ilginç doku etkileri ortaya çıkacaktır.    **🏠 2, 6. “Paylaşılan Dokular”**  Belirgin dokulu kumaş parçaları, eski danteller, örgü bezler ve kabartma muşamba örtüler, damarları belirgin yapraklar gibi çeşitli doku örneklerini içeren objeler sınıfa getirilir. Öğrencilerin bu objeleri birbirleri ile paylaşmaları sağlanır. Seçilen objeler, boya malzemeleri ile renklendirilerek baskı çalışmaları yapabilirler. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme  alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” | Atatürk Haftası  (10- 16 Kasım)  1. Atatürk’ün Hayatı ve Kişisel Özellikleri  2. Atatürk Haftası anlam ve önemi.  3. Atatürk Haftası  ekinlikleri    Öğretmenler Günü  ( 24 Kasım)  1. Öğretmenler Günü Kutlama Tarihi  2. Öğretmenler Gününün Anlam ve Önemi  3. Öğretmenler Günü Etkinlikleri | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.    **2. Doku:** Bir nesnenin yapı özelliklerine bağlı, onun tümünü kapsayan veya temsil eden; görülebilen, dokunulabilen görsel ve dokunsal etki. |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | **1** |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **ARALIK** | **2, 3, 4. HAFTA** | **3** | 3. Basit geometrik şekilleri tanır.    4. Basit geometrik şekilleri görsel çalışmalarında  kullanır. | **🏠 3, 4. “ Renkli Kağıtlarla Oyun”**  Çeşitli renkli kâğıtları geometrik şekiller hâlinde kâğıt makasıyla (ucu küt makas) büyüklü küçüklü keserek, bir yüzey üzerinde diledikleri biçimde düzenleyebilirler. İstedikleri yerlere geometrik biçimler kazandırdığı nesneleri boyayıp karton baskı, sebze, meyve baskısı gibi kolay baskı yaparak çalışmayı tamamlayabilirler.    **🏠 3, 4. “ Misafircilik”**  Geometrik biçimlere sahip çeşitli düğmeleri kullanarak yüzey üzerinde diledikleri gibi düzenleme yaparlar. Çeşitli renk ve kalınlıklarda iplikler yapıştırarak düğmeler arasında misafircilik oynayabilirler. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 4. Türkçe dersi, “Görsel Sunu”  öğrenme alanı “Bilgi, düşünce ve izlenimlerini resim  sembol kullanarak görselleştirir.”      ⮔ 3, 4. Matematik dersi, “Geometrik Cisimler ve Şekiller” alt öğrenme alanı “Kare dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri  oluşturur” |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.  **3. Basit Geometrik Şekiller:** Kare, daire, üçgen, dikdörtgen vb. |
| **OCAK** | **1. HAFTA** | 1 |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **OCAK** | **2, 3,4. HAFTA** | **2** | 6. Yığma, dizme ve yerleştirme işlemlerini yapar.    7. Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat  teknikleri ile ifade eder. | **🏠 3, 4, 6, 7. “Hayalimdeki Yer”**  Öğrenciler gruplara ayrılır. Hayallerindeki oyun bahçesi ya da herhangi bir mekanı çeşitli kutular ve karton rulolar (kâğıt havlu, tuvalet kâğıdı, alüminyum folyo, streç film ruloları gibi) oluşturmak üzere hazırlık yaparlar. Büyük bir fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü, uzunlu kısalı karton kutularla binaları oluşturabilirler. Binaları yapıştırmadan önce isterlerse pencere, kapı vb. unsurları oyarak çıkartırlar. Karton rulolarla tüp geçitler, çocuk parkı oyuncakları, kaydıraklar, tüneller, taşıma araçları vb. yerleştirerek yapıştırırlar. Artık iplerle, rafyalarla yollar yapabilir; kalan boşlukları, çalışmada kullanmak istedikleri diğer objeler ve figürlerin renkli resimlerini yaparak tamamlayabilirler. | Diğer Derslerle İlişkilendirme      ⮔7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme  alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **ŞUBAT** | **2, 3, 4. HAFTA** | **3** | 5. Ana renkleri tanır.    6. Yığma, dizme ve yerleştirme işlemlerini yapar.    7. Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat  teknikleri ile ifade eder.    8. Çalışmalarını sergilemekten ve bu duyguyu  çevresindekilerle paylaşmaktan haz alır. | **🏠 5. “Renkler”**  Öğrencilerden bir yüzey üzerinde sınırlandırdıkları alanları, ana renkleri birbirine karıştırarak elde ettikleri ara renklerle boyayarak renk araştırmaları yapmaları istenebilir.    **🏠 5, 6, 7. “Hazine Avı”**  Öğrenciler, yalnızca sarı, kırmızı, mavi renkli malzemeleri toplayacakları bir hazine avına çıkarlar. Buldukları ana renklerde kâğıt, jelatin kâğıtları, kutular, şişe kapakları, boncuklar vb. nesneleri bir torba içine doldururlar. Bu nesneleri plastik tutkalla fon kartonu üzerine yapıştırarak kolaj çalışması yapabilirler. Çalışma, grup çalışması şeklinde de yaptırılabilir.  **🏠 2, 7. “Renkli İzler”**   Öğrenciler bir kağıt üzerine renkli mürekkep damlatırlar. Oluşan lekeyi,benzettikleri herhangi bir varlığa dönüştürürler.Örneğin leylek gövdesine benzettikleri lekeye renkli kalemlerle boyun, gaga,bacak, kuyruk vb.ekleyerek tamamlama yaparlar.Aynı işlem pek çok lekeyi farklı varlıklara benzeterek tekrarlanır. | Diğer Derslerle İlişkilendirme      ⮔7. Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme  alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini  görselleştirmede renkleri kullanır.” |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.      **5. Ana Renkler:** Doğada saf hâlde bulunan renklerdir:  Sarı, kırmızı, mavi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE***  ***ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME*** | ***ATATÜRKÇÜLÜK***  ***KONULARI*** | ***ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ*** | ***KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ*** | ***ÖLÇME VE***  ***DEĞERLENDİRME******AÇIKLAMALAR*** |
| **MART** | **1, 2, 3. HAFTA** | **3** | 1. Yaşadığı çevrenin düzenlenmesine ilişkin olumlu  ve olumsuz örnekler verir.    2. Yaşadığı mekânı beğenisine uygun eserlerle  güzelleştirir. | **🏠 1. “Eşyalarımı Düzenliyorum”**  Öğrencilerden, kendi eşyalarını sıralarının üzerinde rastgele yerleştirmeleri, daha sonra bunun sonucunda meydana gelen düzensizliğe karşı duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Ardından öğrenciler eşyalarını yeniden düzenler ve görüşleri alınır. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔1, 2,. Hayat Bilgisi dersi, “Okul Heyecanım” teması, “Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.”, “Okulu, öğretmeni ve arkadaşları ile ilgili duygu ve düşüncelerini zaman içerisinde nasıl değiştiğini görsel materyaller tasarlayarak açıklar; “Dün - Bugün–Yarın” teması, “Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendi sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar. | 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.    2. Öğrenciler çiçek yetiştirmeye yönlendirilebilir |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **MART** | **4. HAFTA** | **1** | 1. Yaşadığı çevrenin düzenlenmesine ilişkin olumlu  ve olumsuz örnekler verir.    2. Yaşadığı mekânı beğenisine uygun eserlerle  güzelleştirir.    3. Çevresindeki kirliliği ve düzensizliği  onaylamadığını görsel sanatlar yoluyla ifade eder.    4. Güzel bir çevrede yaşamanın önemini kavrar. | **🏠 1, 2, 3, 4. “Çevremizi Temiz Tutalım”**  Kart, broşür, fotoğraf vb. görsel materyallerden de yararlanılarak “güzel ve kirli çevre” kavramları örneklendirilebilir. “Nasıl bir çevre güzeldir?” konulu tartışma ile öğrencilerin fikir alışverişinde bulunmaları sağlanabilir. Çevrelerinde kirli ve temiz buldukları yerleri ve isterse bunun nedenini söylemeleri sağlanabilir. Öğrencilerden, “kirli-temiz çevre”, “düzenli-düzensiz çevre, okul, sınıf” konulu görsel tasarımlar yapmaları istenebilir. Kendi yaptığı çalışmalar ve edindiği görsel sanat eserleri ile yaşadığı mekânı güzelleştirir. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 3. Türkçe Dersi, “Görsel Sunu,” öğrenme alanı  “Bilgi düşünce ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirir.”    ⮔1, 2,. Hayat Bilgisi dersi, “Okul Heyecanım” teması, “Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.”, “Okulu, öğretmeni ve arkadaşları ile ilgili duygu ve düşüncelerini zaman içerisinde nasıl değiştiğini  görsel materyaller tasarlayarak açıklar; “Dün - Bugün–Yarın” teması, “Yaşadığı çevreyi temiz  tutmasının kendi sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.    ⮔ 3. Hayat Bilgisi dersi, “Dün - Bugün Yarın” teması, “Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendi  sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.”    Ara Disiplinlerle İlişkilendirme   Rehberlik ve Psikolojik Danışma,  (3 -18.)  18. Çevreye karşı  duyarlı olur. | Atatürk’ün çevre ile ilgili  yaptığı çalışmalara (Gençlik Parkı,  AOÇ, Türk Yurdu binası- şimdiki  Ankara Resim Heykel Müzesi-, otoyollar vb.) örnekler verilerek çevre bilinci kazandırmak hedeflenir. | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme,  gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.    2. Öğrenciler çiçek yetiştirmeye yönlendirilebilir.    3, 8. Görsel tasarımlar tercih edilen malzemeye  göre yapılır. (Örneğin, sahil yakınındaki okullarda  öğrenciler, midye kabukları, deniz kumu, yosun vb. malzemelerle koleksiyon, kolaj veya baskı yapabilirler.) |
| **NİSAN** | **1, 2, 3. HAFTA** | 3 |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI:  GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **NİSAN** | **4, 5. HAFTA** | **2** | 5. Gösterilen eserin sanatçısının adını bilgi  dağarcığına katar.    6. Eserde gördüklerini açıklar.    7. Gösterilen eserde neleri sevip sevmediğini  nedenleri ile açıklar.    8. Gösterilen eserden yola çıkarak duygularını,  düşüncelerini, hayallerini ve izlenimlerini ifade eden  görsel tasarımlar yapar.    9. Çalışmalarını sergilemekten ve bu duyguyu  çevresindekilerle paylaşmaktan mutluluk duyar. | **🏠 5, 6, 7, 8. “Anne ve Çocuk”**  Sınıfa, Neşet Günal’ın “Anne ve Çocuk” isimli tablosunun röprodüksiyonu getirilir. Eser, öğrencilerin görebileceği bir yere asılır.  Çeşitli sorular sorularak eserdeki obje ve figürlerin özelliklerini söylemeleri sağlanır. Öğrencilerden, eserde kullanılan beğendikleri veya beğenmedikleri nesne ve figürleri, renkleri söylemeleri; bunların neden hoşlarına gittiğini veya gitmediğini açıklamaları ve esere isim vermeleri istenir. Daha sonra eseri içselleştirerek “Ben olsaydım…”ile başlayan cümleler kurmaları beklenmektedir. Edindikleri izlenimlerden yola çıkarak görsel sanat çalışmaları yaptırılabilir. | Diğer Derslerle İlişkilendirme    ⮔ 6, 7. Türkçe Dersi, “Konuşma” öğrenme alanı,  “Konuşmalarında betimlemeler yapar.”    ⮔8. Türkçe Dersi, “Görsel Sunu” öğrenme alanı  “Duygu düşünce ve bilgilerini görselleştirmede  renklerini kullanır.” | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**  **(23 Nisan)**  1. Niçin Bayram Kutluyoruz?  2. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  Günü  anlam ve önemi.  3. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  Günü  etkinlikleri.    2- Konu: Atatürk’ün Çevreye Verdiği  Önem | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.    3, 8. Görsel tasarımlar tercih edilen malzemeye göre yapılır. (Örneğin, sahil yakınındaki okullarda öğrenciler, midye kabukları, deniz kumu, yosun  vb. malzemelerle koleksiyon, kolaj veya baskı yapabilirler.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: MÜZE BİLİNCİ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE  ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK  KONULARI | ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ | ÖLÇME VE  DEĞERLENDİRME AÇIKLAMALAR |
| **MAYIS** | **1, 2. HAFTA** | **2** | 1.Müze, sanat galerisi, ören yeri, tarihî yapı, anıt vb.  yerlerin kurallarına uygun davranır.      2.Müzedeki ve sanat galerilerindeki eserlerin, ören  yerlerinin, tarihi yapıların, anıtların vb. önemini kavrar. | **🏠 1, 2. “Müzemize Hoş Geldiniz!”**  Öğrencilerden en sevdikleri eşyaları sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen  eşyalar, kime ait olduğu, ne zaman alındığı, hangi malzemeden yapıldığı yazılarak sıraların üstüne yerleştirilir. Öğrenciler arasında müze ziyaretçileri ve görevlileri olarak iş bölümü yapılabilir. Müzede eserlere dokunmamak, sessizlik vb. uyulması gereken kurallar hatırlatılarak bir müze ziyareti canlandırılabilir. |  |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçlar | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.  **1,2,3.** İmkân dahilinde ve “Müzeler  Haftası” (18 – 24 Mayıs) kapsamında, yakın çevrede bulunan bir müze, ören yeri, tarihî eser veya anıt ziyaret edilmelidir.    [!] Yakın çevrede müze veya ören yerine ziyaret gerçekleştirilemediği takdirde, sınıf içerisinde müzeyi tanıtıcı görsel dokümanlar ve materyaller incelenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: MÜZE BİLİNCİ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK**  **KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **MAYIS** | **3, 4. HAFTA** | **2** | 1.Müze, sanat galerisi, ören yeri, tarihî yapı, anıt vb.  yerlerin kurallarına uygun davranır.    2.Müzedeki ve sanat galerilerindeki eserlerin, ören  yerlerinin, tarihi yapıların, anıtların vb. önemini  kavrar.    3. Müze, sanat galerisi, ören yeri, tarihî eser, anıt vb.  ile ilgili görsel tasarımlar yapar. | **🏠 1, 2, 3.“Müzemize Davetlisiniz”**  Öğrencilere, oluşturulan müze ile ilgili, baskı veya kolaj tekniklerinden istedikleri birini kullanabilecekleri bir posta kartı veya davetiye hazırlatılabilir.   [!] Yakın çevrede müze veya ören yerine ziyaret gerçekleştirilemediği takdirde, sınıf içerisinde müzeyi tanıtıcı görsel dokümanlar ve materyaller incelenmelidir. |  | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı**  (19 Mayıs)  1. Niçin Bayram Yapıyoruz?  2. 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı  anlam ve önemi.  3. 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı  etkinlikleri. | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar    B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar    C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | 🗐 Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.  **1,2,3.** İmkân dahilinde ve “Müzeler  Haftası” (18 – 24 Mayıs) kapsamında, yakın çevrede bulunan bir müze, ören yeri, tarihî eser veya anıt ziyaret edilmelidir. |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: MÜZE BİLİNCİ** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE**  **ARA DİSİPLİNLERLE  İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖĞRENME  ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** **AÇIKLAMALAR** |
| **HAZİRAN** | **1, 2.3.HAFTA** | **2** | 4. Müze, sanat galerisi, ören yeri, tarihi eser, anıt, vb.  ile ilgili görsel çalışmalarını sergiler.    5. Ülkemizin müze, ören yeri, tarihî eser, anıt vb.  zenginliklere sahip olmasından gurur duyar. |  | Diğer derslerle ilişkilendirme    ⮔ 4. Türkçe Dersi, “Görsel Sunu”  öğrenme alanı, “Bilgi, düşünce ve  izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirir.” |  | 1. Sunuş yolu ile öğrenme  2. İşbirliğine dayalı eğitim  3. Rol yapma  4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar  5. Soru cevap  6. Yaparak, yaşayarak öğrenme  7. Gösterip yaptırma  9. Gösterim  10. Uygulama  11. Kendini değerlendirme  12. Grup çalışmaları  13. Beyin fırtınası  14. Gezi gözlem  15. Drama | A. Yazılı Kaynaklar  1. Güncel yayınlar  2. Resim, levha ve tablolar   B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar   C. Görsel Kaynaklar  1. Televizyon,  VCD, ilgili CD’ler  2. Video  3. Video kasetler  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Ders araçları  7. Çeşitli Boyalar ve resim araçları | Ölçme ve değerlendirmede açık uçlu sorular, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri, öz değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları, performans ve proje ödevleri, öğrenci süreç dosyaları vb. kullanılarak değerlendirme yapılabilir.  [!] Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçiminde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.  [!] Yakın çevrede müze veya ören yerine ziyaret gerçekleştirilemediği takdirde, sınıf içerisinde müzeyi tanıtıcı görsel dokümanlar ve materyaller incelenmelidir. |

Sınıf içi-okul içi etkinlik    Okul dışı etkinlik [!] Uyarı C Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme Ölçme ve değerlendirme   Ara disiplinlerle ilişkilendirme

***2. SINFLAR 4. BÖLGE OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER YILLIK PLANLARI***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1** |  | 5 | 1.Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | Yer Değiştirme Hareketleri”  Kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.  **Oyunlar:** Sıranı Bul, Müzikli Yer Kapmaca, Seken Yılan, Tanışma Dansı, Aç Fil, Mısır Patlatma, Oyuncak Oyunu, Kıvrımlı Koşu vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik  Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **2** | 5 |
| **EKİM** | **3** |  | 5 | 2.Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.  **Oyunlar:** Bak Gör Uygula,  Hey Dansı, Bakkallar‐Manavlar‐  Balıkçılar, Uzak‐Yakın, Elma  Toplama, Günaydın, Sekerek Yer  Kapmaca, Kuzular Yarışması vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| **4** | 3 |
| **5** |  | 5 | 3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12.kart) ve statik‐dinamik (15.kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.  **Oyunlar:** Sek Sek, Don Çözül, 8‐4‐2 Oyunu, Hasta İyileşti, Tıp Oyunu, Çürük Yumurta, Asiye As, Oynayan Minder, Tilki Kapanı vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  | **6** |  | 5 | 22. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların Kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.  Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **EKİM - KASIM** | **7** |  | 4 | 4.Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket İlişkilerini kullanarak yapar. | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik‐dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.  **Oyunlar:** Horoz Dövüşü, Ayak Ayak Yürüme, Fırıldak Oyunu, İstasyon vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir.  Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir.  Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma, tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. |
| **8** |  | 5 | 5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Atma‐tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. Diğer kartlardan yeri geldiğinde yararlanılmalıdır.  **Oyunlar:** Alanında Top Bırakma, Resmi Vur Sayıyı Al, Uzağa Fırlat, Üstünden Altından, Elden Ele Eşya Verme, Çocuktum Büyüdüm Öğretmen Oldum vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir.  Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki nesneleri omuz üzerinden 6‐7 m’den uzağa atması beklenmelidir.  Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe atılmasından çok hareketin yapılma şekli (formu‐bkz. öğrenme anahtarı) daha önemlidir. Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde öğrenciden 7‐8 sektirme yapılması istenebilir. |
| **9** | 5 | 6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma  (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir.  **Oyunlar:** Havuç, Yerdeki Yuvarlak, Elma vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşıması istenmelidir. Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi sağlanmalıdır.  Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **10** |  | 5 | 7.İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27.kart), hedef oyunları (29. Kart) ve atma‐vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır.  **Oyunlar:** Yedi, Sebzeler ve Meyveler, Dört Kere Zıpla Üç Kere El Çırp vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Bu kazanım için yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline (formuna) dikkat edilmelidir. Bu tür çalışmalarda hareketlerin birleştirilerek kesintiye uğramadan, (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **11** | 5 | 8. Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/ nesnesiz dans eder. | “Dans Ediyorum” kartlarındaki (mor, 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır.  **Oyunlar:** Çizgiyi Aş Aya Ulaş, Eski Minder vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir. Hareketler arasında müziğe uygun yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır. Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını uygulamalıdırlar. |
| **ARALIK** | **12** |  | 5 | 9. Temel ve birleştirilmiş Hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı‐27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  **Oyunlar:** Bayrak Verme Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak, Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev Misket Oyunu vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır. |
| **13** | 5 | 10. Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler. | Tüm sarı kartlarının “Öğrenme  Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrenciden temel hareket becerilerini uygularken hareketin niteliğini artırmaya yönelik bilgileri söylemeleri istenir. Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi gerektiği sorulabilir. |
| **14** | 5 | 11.Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (2. kart) ve yuvarlanma (7.kart) kartlarından öncelikli olarak yararlanılmalıdır.  **Oyunlar:** Vücudumuz, Dediğimi Yap vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma, vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının yapacağı hareketleri açıklamaları beklenmelidir. Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut bölümlerinin yapabildiği hareketler arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye rotasyon yaptırması vb. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  | **15** |  | 5 | 12. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28‐29. kartlar) kartları “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.  **Oyunlar:** Aç Kuşlar, Dünya ve Uzay, Boncuk Toplama vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş-hızlı, güçlü-güçsüz, serbest-zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. |  |
|  | **16** |  | 4 | 13.Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarının (sarı, 27‐33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılmalıdır.  **Oyunlar:** Çömel Kurtul, Bum Oyunu, İp Tutma Oyunu, Elden Ele Top Kimde?, Kurdeleyi Kim Yakalayacak?, Köprü Nöbetçisi, Dağları Aşalım vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir.  Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir. |
|  | **17** |  | 5 | 14.Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı kartlardan yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. |
|  | **18** | 5 | 15. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar. | “Fiziksel Etkinlik Piramidi” kartından yararlanılmalıdır.  **Oyunlar:** Hızlıyım-Yavaşım, İpin Altından Geç vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım sistemi dayanıklığı” (aerobik dayanıklılık),“kas dayanıklığı ve kuvveti” ve “esneklik”tir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır. |
|  | **19** | 5 | 16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir. | Stafet Yarışları  İstasyon Çalışmaları | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır. |  |
| 1. DÖNEMİ SONU VE YARIYIL TATİLİ: | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **20** |  | 5 | 16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir. | **Oyunlar:** Stafet Yarışları,  İstasyon Çalışmaları vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır. | **ŞUBAT** |
| **ŞUBAT** | 21 |  | 5 | 17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar. | “Sağlık Anlayışı I ve II” (sarı) kartlarından yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **22** | 5 | 18.Oyun ve fiziki etkinliğe katılımda kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar. | Tüm sarı kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?” güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdır. |
| **MART** | **23** |  | 5 | 19. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılmalıdır.  **Etkinlikler:** Bisiklete Binme, Paten Kayma, Yürüyüş Yapma, Yüzme vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki uygulamalar sonucunda öğrencilerde sadece okulda değil, okul dışında da çevresindeki imkânları kullanarak (bisiklete binme, bahçede oyun oynama, yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir. |
| 24 | 5 |
| **25** | 5 | 20. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. | Birleştirilmiş Hareketler” (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) kartlarından yararlanılmalıdır. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28‐29. kartlar) kartları fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır.  **Oyunlar:** İstasyon  Çalışmaları vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerin kalp‐dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle oturuzan esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması sağlanmalıdır. |
| **26** | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| NİSAN | 27 |  | 5 | 21. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler. | Tüm sarı kart grubunun “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için belirlenmiş alanda çalışmaya özendirilmelidirler. Etkinliklerde kendilerine ve etkinlik amacına uygun ekipman kullanmaya yönlendirilmelidirler. Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar. Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb. durumlarla karşılaştıklarında bir yetişkinden yardım istemeleri konusunda bilgilendirilmelidirler. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **28** |  | 5 | 23. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar. | “Kültürümüz Tanıyorum” (mor, Halk dansları 1‐3. kartlar) kartları incelenmelidir. Kafkas Halk Dansı (1.Kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtma(taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’ den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır. |
| **29** | 5 |
| 30 |  | 4 | 22. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır. Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. |
| **31** |  | 4 | 24. Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar. | “Etkin Katılım‐Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) kartlarından yararlanılmalıdır. Yedi kale (kule) (1.kart ) kartı öncelikle uygulanmalıdır.  **Oyunlar:** Benim Bir  Bebeğim Var, Beş Taş vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **32** |  | 5 | 25. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. | Tüm sarı kartlardaki fiziki  Etkinliklerden yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde farklı üstün yönleri, geliştirilmesi gereken özellikleri, başarıları olduğunu kavrayacağı bir öğrenme ortamı hazırlanmalıdır. Öğrencilerin etkinlikler değiştikçe benzerlik ve farklılıkların da değiştiğini hissetmeleri ve bunları açıklamaları sağlanmalıdır. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **33** | 5 | 26. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir. | Tüm sarı kartlardaki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır. |
| **34** |  | 4 | 27.Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir. | “Etkin Katılım‐Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) kartlarından yararlanılmalıdır. İşbirliği yapalım (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır.  **Oyunlar:** Kin Tutmaz Gezen Yüzük, Kıskanç Tavuklar, Çöp Toplama vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve  oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en  iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır. |
| **35** |  | 5 | 28. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir. | Doğada (okul bahçesi vb) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır.  **Oyunlar/fiziki etkinlikler:** İstop, Saklambaç, Uçurtma Uçurma, Doğada Yürüyüş vb. |  | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır. |
| **HAZİRAN** | **36**  **37** |  | 5  +5 | 29. Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır. | “Sağlık Anlayışı I ve II” (sarı) kartlarından yararlanılmalıdır. |  | Oyun ve fiziki etkinlik alanı düzenlenirken kullanılacak ekipmanlar öğrenci ile birlikte belirlenmeli ve hazırlanmalıdır. Öğrencinin aktif ve sağlıklı yaşam için hareket etmenin, beslenmenin önemini teknolojiden (televizyon, radyo, bilgisayar, yazılı materyaller vb.) faydalanarak fark etmesi ve bu bilgileri arkadaşları ile paylaşmaları sağlanmalıdır. |

2. SINIFLAR 4. BÖLGE SERBEST ETKİNLİKLER YILLIK PLANLARI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EYLÜL** | **1. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Şarkı Öğrenelim**  **AMAÇ 1 :** Ritmine uygun şarkı söylemekten hoşlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Öğrendiği şarkının ritminde olup olmadığına dikkat etme  **2.** Öğrendiği şarkıyı ritmine uygun söyleme  **3.** Öğrendiği şarkıyı grupça ritmine uygun söyleme | | ÖRNEK: YAŞASIN OKULUMUZ Daha dün annemizin  Kollarında yaşarken  Çiçekli bahçemizin  Yollarında koşarken | | Şimdi okullu olduk  Sınıfları doldurduk  Sevinçliyiz hepimiz  Yaşasın okulumuz | Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama. | | 1. Şarkının hareketlerini yaparak söyleme. 2. Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. | |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1** : Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek , anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.  **\* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)** ile ilgili bilgi verilebilir. | | | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme | |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **2. HAFTA** | **1** | 1. Ders: Resim yapma **AMAÇ** **1.** Dinlediği hikayeyle ilgili resim yapar. | Öğretmen bir hikaye okur. | | Resim defteri, boya kalemi | | | Resimler panoya asılır. | | Resim yapma Dinlediği hikayeyle ilgili resim yapar. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | | | | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **3. HAFTA** | **1** | 1. Ders: Bilmece **AMAÇ 1** Bilmece sorup cevaplar. | Verilen ipuçlarından faydalanarak sonucu tahmin eder. | Soru-cevap | Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1** : Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek , anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.  HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ(04 EKİM) | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **4. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1** : Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek , anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.  DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ(07 EKİM) | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   TÜRKÇE KİTABI UYKU SAATİ(22-26) | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **5. HAFTA** | **1** | **1.– 2. Ders: Diyalog**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır.Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz.Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır. | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **3.– 4. Ders: Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular sorucağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyor du?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **6. HAFTA** |  | **1.– 2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma  **3.** Kendimizi kısa tümcelerle tanıtma | Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması.  **\* 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| **5** | **3.-4. Ders: Grup çalışması : Koleksiyonculuk**  **AMAÇ 1 :** Bireysel ve grup çalışmalarında işbirliği ve dayanışma anlayışı geliştirebilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çeşitli bitki yaprakları toplama.  2. Bitki yapraklarını uygun bir yerde kurutma.  3. Kurutulan yapraklardan koleksiyon yapma. | Çeşitli bitki yaprakları toplama.Bitki yapraklarını uygun bir yerde kurutma. Kurutulan yapraklardan koleksiyon yapma. Sınıfta sergileme. | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlü, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu?  **4.**Temiz ve düzenli mi?  **5.**Çalışanlara saygılı mı?  Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **7. HAFTA** | **1** | 1. Ders: Şiir AMAÇ 1 :Şiir okumaya istekli olma | Öğrenciler istedikleri bir şiiri ezbere ya da kaynaktan okurlar.  **Atatürk Gülümsedi**   Atatürk gülümsedi öğretmenim Siz sınıfa girince Dağıldı kara bulutlar Açıldı gonca |  | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. |
| **1** | **3.– 4. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  AMAÇ 1 : Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  DAVRANIŞLAR  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.  **Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)** ile ilgili bilgi verilebilir. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **8. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Müzik Kültürü**  **KAZANIM 1 :** Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır. | **Atatürk İle İlgili Belli Başlı Şarkılar !**  **Atatürk Ölmedi**  Atatürk gülümsedi öğretmenim Siz sınıfa girince Dağıldı kara bulutlar Açıldı gonca | Baktı ki okul yenidir Siz yenisiniz düşünceler yeni Atatürk gülümsedi öğretmenim Saklayamadı sevincini | Müzik çalar  Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | 1. Atatürk’le ilgili şarkıları öğrendiniz mi?   * 1. Bu şarkıları sevdiniz mi?. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   TÜRKÇE KİTABI ATATÜRK(42)  **\* Atatürk Haftası (10-16 Kasım)** ile ilgili etkinliklere yer verilebilir. | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **9. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Resim Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Tahtaya büyük bir resim asılır.  Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyor du?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
|  | | |  | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **10. HAFTA** | **1** | 1. Ders: Resim yapma **AMAÇ** **1.** Dinlediği hikayeyle ilgili resim yapar. | Öğretmen bir hikaye okur. | Resim defteri, boya kalemi | Resimler panoya asılır. |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **11. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma  **2.** Kurallara uymayanı uyarma  **3.** Kazananı kutlama | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme  **2.** Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma  **3.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Resimler Üstünde Konuşma**  **AMAÇ 1:** Sınıfta ya da bir topluluk önünde işitilebilecek, anlaşılabilecek biçimde güçlük çekmeden, kelimeleri yerli yerinde kullanarak konuşabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeye uygun bir resim üzerinde konuşabilmek | Resimli kitapları sever misiniz?  Bakalım bu resimler bize neler anlatıyor?  Bu resimler üstünde konuşan arkadaşlarımızı, sözünü kesmeden dinleyeceğiz.  Öğretmen öğrencilere okula başladıkları ilk gün neler yaptıklarını sorar.Yeteri sayıda öğrenciye söz hakkı verir. Resimler gösterilerek öğrencilere “resimde neler görüyorsunuz?” diye sorular sorar. Öğrencilere söz hakkı verir. Doğru yanıt veren öğrencilere “Aferin” denilerek olumlu pekiştireç verilir. Eksik yanıtlar veren öğrencilere ipuçları vererek doğru ve düzgün bir ifade kurması sağlanır.  **\* Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)** ile ilgili etkinliklere de yer verilebilir. | Resimler üstünde konuşma, dinleme, anlatım  Resimli sayfalar | 1. Resimler ile ilgili yorum yapabiliyor mu? 2. Bu resimler ne anlatıyor? 3. Sınıfta güçlük çekmeden konuşabiliyor mu? 4. Kelimeleri düzgün söyleyebiliyor mu? 5. Kelimeleri yerli yerinde söylüyor mu? 6. Burada birbirine benzeyen resimler var mı?   İlişkilendirme : Anlatılan resimler, Resim- İş dersinde boyanır. |
|  | **2.Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Atatürk’ün hayatını anlatan film izleme. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12. HAFTA** |  | **1.Ders: Şarkılı Oyunlar oynama**  **AMAÇ 1 :** Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | 2. Ders: Şiir AMAÇ 1 :Şiir okumaya istekli olma | Öğrenciler istedikleri bir şiiri ezbere ya da kaynaktan okurlar.  SINIFTA Sınıf kendi evimiz, Tertemiz tutmalıyız. Çamurlanmasın yerler, Sonra bize ne derler. Açık kalsın pencere, Kağıt atmayın yere, Ya öğretmen girerse, Ne ayıp size derse ? Tahtayı kirletmeyin, Duvarı pisletmeyin, Herkes bizi kıskansın, Üçüncü sınıf sansın. Çocuklar uslu durun, Rahat rahat oturun, Kimse sevmez haşarı Kavgacı çocukları!…  İlhami Bekir TEZ |  | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **13. HAFTA** | **1** | **1.-Ders: Resim Yorumlama**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Tahtaya büyük bir resim asılır.  Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Harf Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  **2.** Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma | “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **14. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Ninni**  **AMAÇ 1 :** Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme  **DAVRANIŞLAR :**  **1.** Bildiği ninnilerin adlarını söyleme | **ÖRNEK :** **NİNNİLERİN MERDANESİ**  Ninnilerin Merdanesi Ninni Annesinin Bir Tanesi Mini Mini Kızım Ninni Benim Güzel Yavrum Ninni  Ninni Desem Nihal Olur Ninni Açar Güller Bahar Olur Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur Adı Güzel Yavrum Ninni | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme, Öyküleme  Müzik ders kitabı , bilinen ninniler, kasetçalar, çocuk şarkıları kasetleri | **1.**Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir?  **2.**Ninniler hangi hızda söylenir?  **3.** Ninni söylerken sınıfa uygun koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama. |
| **OCAK** | **14. HAFTA** | **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **15. HAFTA** | **1** | **1.Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. | **5.-Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. |
| **1** | **2.Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1 :** Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **16. HAFTA** | **1** | **1.Ders: Sözcük Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Düzeylerine uygun olarak sözcük dağarcığını zenginleştirebilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Seviyesine uygun sözcük bulmacasını toplama.  2. Sözcükleri yerli yerine yazma.  3. Bulmacaları çözdükten sonra kontrol etme. | Sözcük dağarcığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz?  Saydıklarınızdan hangisini en çok beğendiniz?  Bu dersimizde sözcük bulmacası yapalım.  Bulmaca öğretmen tarafından tahtaya hazırlanır.  Bulmacanın öğrenciler veya sıra grupları tarafından çözülmesi sağlanır. | Soru – yanıt , dinleme ve izleme , birlikte çalışmalar , gözlem , anlatım , tartışma , bireysel çalışmalar  Bulmaca | 1. Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu? 2. Onların düşüncelerini alıyor mu? 3. Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 4. Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **1** | **1. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   **TÜRKÇE KİTABI** **AYŞEGÜL(91-94)** | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **17. HAFTA** | **1** | **5.-Ders: Duygu ve Düşüncülerini İfade Etme: Pastel Boya Çalışmaları**  **AMAÇ 1 :** Çalışmalarında pastel boyayı kullanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Pastel boya kullanırken dilediği renkleri kullanma  **2.** Düşündüğü konuyu yüzeye serbestçe aktarma  **3.** Çalışmalarında pastal boyanın değişik tekniklerini kullanma | Herkesin malzemesi yanında mı?  Bugün pastel boya çalışması yapacağız.  Her öğrencinin araç ve gerecinin tam olup olmadığı kontrol edilir.  Yapılacak pastel boya çalışması ile ilgili konu belirlenir.  Pastel boya ile çalışma tekniğinde dikkat edilmesi gereken noktalar belirtilir.  Düşündüğü konuyu yüzeye serbestçe aktarması ve dilediği renkleri kullanması söylenir.  Belirlene konu ile ilgili bireysel çalışmalar yaptırılır. | Anlatım, gösterip-yaptırma,uygulama, boyama  Pastel boya, resim defteri | **1.**Yapılan çalışmalara kontrol edilir.  **2.**Çalışmaların sonucunda sınıfın düzenlenmesi, tertibi. |
| **2** | **3.– 4. – 5. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | Ör.HAYVANLAR Köpeğim hav hav hav hav der  Köpeğim benden et ister  Hadi gel hadi gel cici köpeğim  Hadi gel sana ben et vereyim  Kedicim mırnav mırnav der  Kedicim benden süt ister  Hadi gel hadi gel cici kedicim  Hadi gel sana ben süt vereyim  Eşeğim ai ai der  Eşeğim benden ot ister  Hadi gel hadi gel cici eşeğim  Hadi gel sana ben ot vereyim  Tavuğum gıt gıt gıdak der  Tavuğum benden yem ister  Hadi gel hadi gel cici tavuğum  Hadi gel sana ben yem vereyim | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **18. HAFTA** | **1** | **1.-Ders: Tekerleme**  **AMAÇ 1 :** Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | **YAĞMUR** Yağ yağ yağmur,  Teknede hamur,  Bahçede çamur,  Ver Allah'ım ver,  Sicim gibi yağmur.  **TOP** Bir iki üç  Söylemesi güç  Sana verdim bir elma  Adını koydum Fatma  Hop hop hop  Bir büyük altın top | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Masal dinleme, anlatma**  **AMAÇ 1 :** Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek | Bir tekerleme söyleme , şiir okuma , şarkı söyleme , yada daha farklı etkinliklerle öğrencilerin dikkati çekilir  “Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere.  Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba?  Masalımızın adı ............”  Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır  “Şimdi arkanıza yaslanın , okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.”   * Masala ait resim üzerinde konuşulması , * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin ; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri , * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi * Okunan masalın öğrenci grupları tarafından canlandırılması | Okuma , anlatım , yorumlama , tartışma , tümevarım , tümdengelim | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **19. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. **\* Yeşilay Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   TÜRKÇE KİTABI UÇAKLA YOLCULUK (95,96) | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **20. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1 :** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2.-Ders: Şarkı Öğrenelim**  **AMAÇ 1 :** Birlikte çalışabilme, arkadaşlarına uyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma  **2.** Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | Bildiğiniz bir şarkıyı arkadaşlarınıza söyler misiniz?  Başka kimler şarkı söylemek ister?  Tahtaya bir şarkı yazacağım.Herkes iyi takip etsin.  Şarkının sözleri tahtaya yazılır.Ezgisiyle okunur.Tahtaya yazılan şarkıyı söylemek isteyen öğrenciler dinlenir.Grup veya sınıfça şarkı söylenir.  “………..” adlı şarkının söz ve ezgisinin verilip solo halinde okutturulması. | Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama.  Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı | **1.**Şarkının hareketlerini yaparak söyleme.  **2.**Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **21. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1 :** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Örnek :YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **22. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Monolog**  **AMAÇ 1 :** Topluluk karşısında konuşabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. | **1.** Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması * **Orman Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir. * TÜRKÇE KİTABI İZCİLİK(108-111) | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **23. HAFTA** | **1** | **1.Ders: Kâğıt İşleri**  **AMAÇ 1 :** Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Kăğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.** Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kağıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kăğıt, gazete kăğıtları, karton , makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kağıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kăğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| **1** | **2. Ders: Renkli Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma**  **AMAÇ 1 :** El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme | Şimdi bir fener yapacağım.  Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız?  El işi çalışmaları yaparken uyulması gereken kurallar ve çalışmalar hatırlatılacak.  El işi becerilerinin arttırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak. | Bireysel ve toplu çalışma  El işi kâğıdı, sinirli fener yapma malzemeleri | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **24. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Resimleri Yorumlama**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini alay sırasına göre anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma  **2.** Resimleri olay sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini düzgün tümcelerle ses tonunu ayarlayarak anlatma | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1**.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2.Ders: Tekerleme**  **AMAÇ 1 :** Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | **YAĞMUR** Yağ yağ yağmur,  Teknede hamur,  Bahçede çamur,  Ver Allah'ım ver,  Sicim gibi yağmur.  **TOP** Bir iki üç  Söylemesi güç  Sana verdim bir elma  Adını koydum Fatma  Hop hop hop  Bir büyük altın top | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **25. HAFTA** | **1** | **1.Ders: Bilmeceler**  **AMAÇ 1 :** Bilmece söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme  **2.** Çevresindeki yeni bilmece söyleme | Serbest bilmeceler. | Bilmeceler, soru-cevap, | **1.**Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | Örnek: Tren Gelir Tren gelir hoş gelir  Ley ley limi limi ley  Odaları boş gelir  Mini mini güzel gel bize  Duydum yolcular gelir  Ley ley limi limi ley  Sefa gelir hoş gelir  Mini mini güzel gel bize | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | | **ETKİNLİKLER** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **NİSAN** | **26. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | | | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından   anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | | | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme | |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması * **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**  etkinliklerine de yer verilebilir. * TÜRKÇE KİTABI TUTSAKLIK(128-131) | | | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **NİSAN** | **27. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Harf Bulmacası**  AMAÇ 1 : Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  DAVRANIŞLAR  1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | | Hayat bilgisi dersinde işlenen , konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | | | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. | |
| **1** | **2.-Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1 :** Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  **2.** Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  **3.** Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma. | | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | | | Resim, boya, kalem, silgi, resim defteri, pastel boya, sulu boya, guaş boya, palet, fırça, su kabı, gözlem, duygu, düşünce, renk, nesne.  Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | | | 1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. | |
| SÜRE | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **NİSAN** | **28. HAFTA** | **“** | **1.Ders: Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  **SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor  2008- Sportif Etkinliler Programı | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır.  ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI | | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir | |
| 1 | **2. Ders: Harf Bulmacası**  AMAÇ 1 : Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  DAVRANIŞLAR  1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen , konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | | | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **29. HAFTA** | **1 ( 29 NİSAN)** | **1.-Ders: Tekerlemeler**  **AMAÇ 1 :** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  DAVRANIŞLAR :  1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkatetme  2. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma | **NEREDEN GELİRSİN?** Nerden gelirsin?  Zikzak kalesinden.  Ne gezersin?  Açlık belasından.  Nerde yattın?  Beyin konağında.  Altına ne serdiler?  Perde. | Desene kupkuru yerde.  Bıyıkların neden yağ oldu?  Bıldırcın eti yedim.  Bıldırcın yağlı mıydı?  Gökte uçarken gördüm.  Saçların neden ağardı?  Değirmenden geldim.  Değirmen dönüyor mu?  Zımbırtısını duydum.  Ayakların neden ıslandı?  Çaydan geçtim.  Çay derin miydi?  Köprüyü dolaştım,  İşte geldim sana ulaştım. | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri |
| **1** | **1 Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  TRAFİK HAFTASI (3-9 MAYIS) | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **30. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | **Örnek : Kutu kutu pense**  Çocuklar el ele tutuşur bir halka oluştururlar. Aşağıdaki sözleri şarkısıyla söyleyerek sağa yada sola dönmeye başlarlar. Şarkı içinde adı söylenen çocuk arkasını döner, halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu böylece sürdürür. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. İstenirse oyun bir kez daha yinelenir.  Kutu kutu pense  Elmayı yense  Arkadaşım Ayşe ( dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.)  Arkasını dönse | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  **\* 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **MAYIS** | **31. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından   anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme | |
| **1** | **2 Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | * Serbest okuma   **\* 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | |
| SÜRE | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **MAYIS** | **32.HAFTA** | **1** | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  AMAÇ 1 : Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  DAVRANIŞLAR  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. | |
| **1** | **2. Ders: Harf Bulmacası**  AMAÇ 1 : Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  DAVRANIŞLAR  1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen , konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **33. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Okul Bahçesi**  **AMAÇ 1 :** Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar,inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme  Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ** **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | * Serbest okuma   TATİL GEZİNTİLERİ(154,155) | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **34. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Fıkra Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | | Fıkaralar, soru-cevap, | | **1.** Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Gezi**  **AMAÇ:** Müze gezilerinden zevk alır.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | Bulunduğunuz yerde müze yoksa ören yerlerini, tarihi yerleri, galerileri, konakları vb. kullanabilirsiniz. Eğer bunlardan hiçbiri yoksa sınıf bir müze ortamına dönüştürülebilir .  **Müzeler Haftası** | | Gezi , gözlem | | **🗐** Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | **35. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Okul Bahçesi**  **AMAÇ 1 :** Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar,inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme  Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **2. Ders: Gezi**  **AMAÇ:** Müze gezilerinden zevk alır.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | | Bulunduğunuz yerde müze yoksa ören yerlerini, tarihi yerleri, galerileri, konakları vb. kullanabilirsiniz. Eğer bunlardan hiçbiri yoksa sınıf bir müze ortamına dönüştürülebilir | | Gezi , gözlem | **🗐** Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | **36. HAFTA** | **1** | **1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  . | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **1. Ders: Şarkı Öğrenelim**  **AMAÇ 1 :** Ritmine uygun şarkı söylemekten hoşlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Öğrendiği şarkının ritminde olup olmadığına dikkat etme  **2.** Öğrendiği şarkıyı ritmine uygun söyleme  **3.** Öğrendiği şarkıyı grupça ritmine uygun söyleme | ÖRNEK: BAK POSTACI GELİYOR | | Şimdi okullu olduk  Sınıfları doldurduk  Sevinçliyiz hepimiz  Yaşasın okulumuz | | Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama. |

MERAM ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2. SINIFLAR 4. BÖLGE TÜM DERSLER YILLIK PLANLARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SALİH ASLAN  1 /A SINIF ÖĞRETMENİ | ASIM TURGUT  1/B SINIF ÖĞRETMENİ | ZEKİ TEPE  1/C SINIF ÖĞRETMENİ |
| ÜNAL YILMAZ  1 7D SINIF ÖĞRETMENİ | DERYA ŞENTÜRK  1 /E SINIF ÖĞRETMENİ | MEHMET EĞİN  OKUL MÜDÜRÜ |