ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **17-21 EYLÜL** | **5** | **1** | **M.1.2.GEOMETRİ** | **M.1.2.2. Uzamsal İlişkiler** | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte-alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | Terimler veya kavramlar: eş nesneler | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **24-28 EYLÜL** | **3** | M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. | Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. |  |
| **2** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.4. Tartma** | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır. |  |
| **EKİM** | **01-05 EKİM** | **3** |  |
| **2** | **2** | **M.1.1.SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **08-12 EKİM** | **5** | **2** | **M.1.1.SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
|  | **15-19 EKİM** | **5** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |
|  | **22-26 EKİM** | **5** | **M.1.1.1.2.** Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı  rakamla yazar. | a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişikisinin kavranması sağlanır. | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |
|  | **29 EKİM-02 KASIM** | **3** | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.  ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez. | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |
|  | **2** | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **05-9 KASIM** | **2** | **2** | **M.1.1.SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **3** | **M.1.1.1.5.** 20’ye kadar  (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. |  | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |
| **12 – 16 KASIM** | **1** |
| **4** | **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. |  | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma |
| **19 - 23 KASIM** | **2** |
| **3** | **M.1.1.1.7.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını  karşılaştırır. | Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma  **EŞİTLİK** |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **26KASIM-30 KASIM** | **3** | **2** | **M.1.1.SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.8**. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |  | **Terimler veya kavramlar**: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **2** | **2** | **M.1.3.ÖLÇME** | **M.1.3.3. Zaman Ölçme** | **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur. | a) Sadece analog saatler kullanılır.  b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. | **Terimler veya kavramlar:** ay, hafta, gün, saat |
| **ARALIK** | **03-07 ARALIK** | **2** |
| **3** | **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. |  | **Terimler veya kavramlar:** ay, hafta, gün, saat |
| **10-14 ARALIK** | **5** | **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar. | Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar. | **Terimler veya kavramlar:** ay, hafta, gün, saat |
| **17 – 21 ARALIK** | **5** | **3** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar. | a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.  b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir. | **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller: +, =** |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **24 – 28 ARALIK** | **5** | **3** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit  işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  f) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.  h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller: +, =** | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **OCAK** | **31 ARALIK – 04 OCAK** | **4** |
| **07 – 11 OCAK** | **4** | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. | **EŞİTLİK** |
| **1** | **M.1.1.3. Doğ. say. çık. işl.** | **M.1.1.3.1**. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, fark, eksi  **Semboller: –** |  |  |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **14 – 18 OCAK** | **3** | **3** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.1.1.3.1**. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, fark, eksi  **Semboller: –** | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **2** | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. | **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, fark, eksi  **Semboller: –** |
| **ŞUBAT** | **04-08 ŞUBAT** | **5** |
| **11 – 15 ŞUBAT** | **3** |
| **2** | **4** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.4.** Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir.  Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. | | **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller: +, =** |
| **18 – 22 ŞUBAT** | **5** |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **25 ŞUBAT-01 MART** | **5** | **4** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar. | a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.  b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. | Terimler veya kavramlar: toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  Semboller: +, =  **ESNEKLİK** | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **MART** | **04-08 MART** | **5** | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller:** +, = |
| **11-15 MART** | **5** | **4** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. | **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, fark, eksi  **Semboller: –** |
| **18-22 MART** | **5** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, fark, eksi  **Semboller: –** |
| **25-29 MART** | **5** |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **01-05 NİSAN** | **4** | **5** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.2. Paralarımız** | **M.1.3.2.1.** Paralarımızı tanır. | | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.  b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. | **Terimler veya kavramlar:** Türk lirası, kuruş (kr.)  **Semboller :**  **TASARRUF** | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **1** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.4. Kesirler** | **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.  b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | **Terimler veya kavramlar:** bütün, yarım  **ADALET VE PAYLAŞIM** |
| **08-12 NİSAN** | **5** |
| **15-19 NİSAN** | **5** | **5** | **M.1.2.GEOMETRİ** | **M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.  b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.  c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.  ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.  d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | | **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember |
| **22-26 NİSAN** | **5** | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.  b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.  c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.  ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.  d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez. | | **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **29 NİSAN-03 MAYIS** | **4** | **5** | **M.1.2.GEOMETRİ** | **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler** | **M.1.2.3.1.** Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. | **Terimler veya kavramlar:** örüntü  **ESTETİK** | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **1** | **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |  | **Terimler veya kavramlar:** örüntü  **ESTETİK** |
| **06-10 MAYIS** | **1** |
| **4** | **6** | **M.1.3.ÖLÇME** | **M.1.3.1. Uzunluk Ölçme** | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir. |  |
| **13-17 MAYIS** | **5** | **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  |

ŞEYH ŞAMİL İLKOKULU 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞREN. ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER/**  **KAZANDIRILACAK**  **DEĞERLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **20 - 24 MAYIS** | **3** | **6** | **M.1.3.ÖLÇME** | **M.1.3.1. Uzunluk Ölçme** | **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak  tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. | |  |  | Anlatım  Soru-cevap  Akıl yürütme  Problem çözme  Tüme varım  Tümden gelim  Oyun  Keşfetme  Grup çalışması  Gösterip yaptırma  Bireysel çalışma  Tahmin ve kontrol etme  Etkinlikler | **Tanıma**  Hazır bulunuşluk testleri,  gözlem, görüşme formları, yetenek  testleri vb.  **İzleme-Biçimlendirme**  İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,  açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç,  kelime ilişkilendirme,  öz ve akran değerlendirme,  grup değerlendirme, gözlem formları vb  **Sonuç(Ürün) Odaklı**  Dönem sonu sınavları,  uygulama sınavları, gözlem, görüşme  formları, vb. |
| **2** | **M.1.3.5. Sıvı Ölçme** | **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. | |  |  |
| **27 MAYIS-31 MAYIS** | **5** | **M.1.3.5.2.** Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. | |  |
| **HAZİRAN** | **03-07 HAZİRAN** | **5** | **M.1.4. VERİ İŞLEME** | **M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme** | **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | | **Terimler veya kavramlar:** tablo, veri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Asım TURGUT  1/D Sınıf Öğretmeni |  |  | Mehmet EĞİN  Okul Müdürü |