|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. ÜNİTE
 | BİREY VE TOPLUM | 18-22 EYLÜL | 1 | 3 | SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur | Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır | BENİM DE KİMLİĞİM VAR | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken saygı ve sorumluluk gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 25-29 EYLÜL | 2 | 3 | SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar. | Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır. | DÜNDEN BUGÜNE |
| 02-06 EKİM | 3 | 3 | SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır. | İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir. | BEN DE YAPABİLİRİM |
| 09-13 EKİM | 4 | 3 | SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. |  | TÜM RENKLER BİR ARADA |
| 16-20 EKİM | 5 | 2 | SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar. |  | TÜM RENKLER BİR ARADA |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. ÜNİTE
 | KÜLTÜR VE MİRAS | 23-27 EKİM | 6 | 3 | SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak ailesinin geçmişine dair soyağacı oluşturur. |  | AİLE TARİHİMİZİ ÖĞRENİYORUZ | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibideğerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin deöğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 30 EKİM-043KASIM | 7 | 3 | SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir. | Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekângezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. | KÜLTÜRÜMÜZ |
| 06-10 KASIM | 8 | 2 | SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır. |  | ŞİMDİ OYUN ZAMANI |
| 1 | 1.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA |
| 13-17 KASIM | 9 | 3 | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. | MİLLİ MÜCADELEMİZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 2.ÜNİTE | KÜLTÜR VE MİRAS | 20-24 KASIM | 10 | 2 | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. | MİLLİ MÜCADELEMİZ | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 3.ÜNİTE | İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | 27 KASIM-1 ARALIK | 11 | 3 | SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir | NEREDEYİM? BUL BENİ |
| 04-08 ARALIK | 12 | 3 | SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer. | Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. | KROKİ ÇİZİYORUM |
| 11-15 ARALIK | 13 | 2 | SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. | Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanır. | YAŞADIĞIM ÇEVRE |
| 1 | SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur | YARIN HAVA NASIL OLACAK? |
| 18-22 ARALIK | 14 | 3 | SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur | YARIN HAVA NASIL OLACAK? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 3.ÜNİTE | İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | 25-29 ARALIK | 15 | 2 | SB.4.3.5. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. | ŞAVŞAT’I TANIYORUZ | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | 1. DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA
 |
| 01-05 OCAK | 16 | 2 | SB.4.3.5. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. | ŞAVŞAT’I TANIYORUZ |
| 1 | SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir.Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. | AFETLERE KARŞI ÖNLEMLERİM |
| 08-12 OCAK | 17 | 2 | SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir.Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. | AFETLERE KARŞI ÖNLEMLERİM |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 4. ÜNİTE | BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | 15-19 OCAK | 18 | 3 | SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır. |  | HAYATIMIZDAKİ TEKNOLOJİ | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| 05-09 ŞUBAT | 19 | 3 | SB.4.4.2. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır. |  | MUCİTLER ZAMANI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 4.ÜNİTE | BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | 12-16 ŞUBAT | 20 | 3 | SB.4.4.3. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır. | Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği değişikliklere dikkat çekilir. | BİLGİDEN GELEN TEKNOLOJİ | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 19-23 ŞUBAT | 21 | 3 | SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir. | Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulur. | TASARIM HARİKASI |
| 26ŞUBAT-03MART | 22 | 2 | SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. | Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir. | TEKNOLOJİ ZARAR VERMESİN |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 5. ÜNİTE | ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | 05-09 MART | 23 | 3 | SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar. | Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır.İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır. | İHTİYAÇLAR MI, İSTEKLER Mİ? | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| 12-16 MART | 24 | 3 | SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır | Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | ÇEVREMİZDEKİ EKONOMİK FAALİYETLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 5.ÜNİTE | ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | 19-23 MART | 25 | 2 | SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler. |  | BİLİNÇLİ TÜKETİYORUM | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | 2.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA |
| 26-30 MART | 26 | 3 | SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur. | Öğrencinin ailesinin yardımıyla örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. | BÜTÇEMİZİ YAPALIM |
| 02-06 NİSAN | 27 | 2 | SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır | Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır | İSRAF ETME |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 6. ÜNİTE | ETKİN VATANDAŞLIK | 09-13 NİSAN | 28 | 3 | SB.4.6.1. Çocuk olarak haklarının farkına varır | Çocuk Hakları Sözleşmesi’ndeki maddeler ele alınır. | ÇOCUK OLMAYA HAKKIM VAR | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| 16-20 NİSAN | 29 | 3 | SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır |  | SORUMLULUKLARIM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 6. ÜNİTE | ETKİN VATANDAŞLIK | 23-27 NİSAN | 30 | 2 | SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir. |  | KATILMAK İSTİYORUM | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar. | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir.Kendisinin üstlenebileceği rollere ülkesinin bağımsızlığı çerçevesinde örnekler. | ÖZGÜRLÜK VE BAĞIMSIZLIK KARAKTERİMİZDİR |
| 07-11 MAYIS | 32 | 2 | SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar. | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir.Kendisinin üstlenebileceği rollere ülkesinin bağımsızlığı çerçevesinde örnekler. | 15 TEMMUZ DEMOKRASİ ve MİLLİ BİRLİK GÜNÜÜLKEMİZDE YÖNETİM |
| 1 | 1. TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI
 |
| 7. ÜNİTE | KÜRESEL BAĞLANTILAR | 14-18 MAYIS | 33 | 2 | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | KEŞFE ÇIKALIM | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| 1 | DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA |
| 21-265MAYIS | 34 | 1 | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | KEŞFE ÇIKALIM |
| 2 | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  | YOLLAR BİRBİRİNE BAĞLIYOR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 7. ÜNİTE | KÜRESEL BAĞLANTILAR | 28 MAYIS-01HAZİRAN | 35 | 1 | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  | YOLLAR BİRBİRİNE BAĞLIYOR | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Sonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 2 | SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırırSB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir. | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur | DÜNYADA YAŞAM |
| 04-08 HAZİRAN | 36 | 1 | SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.SB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir. | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur | DÜNYADA YAŞAM |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 1 | GENEL TEKRAR |