|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. HAREKET YETKİNLİĞİ SÜRE:09 EYLÜL 2019-17 OCAK 2020** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME A**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL- EKİM 2019** | **1.Hafta****09-13 Eylül** | **5** | **2.1.1. Hareket Becerileri** | BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır.Oyunlar: Sıranı Bul, Müzikle Yer Kapmaca Oyunu,,Seken Yılan, Tanışma Dansı, Aç Fil, Mısır Patlatma, Oyuncak Oyunu, Kıvrımlı Koşu | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma |  \*Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **2.Hafta****16- 20 Eylül** | **5** |
| **3. Hafta****23-27 Eylül** | **5** | BO.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir.Oyunlar: Bak Gör Uygula, Hey Dansı, Bakkallar, Manavlar, Balıkçılar,Uzak-Yakın, Elma Toplama, Günaydın, Sekerek Yer Kapmaca, Kuzular Yarışması | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **4. Hafta****30 Eylül-4 Ekim** | **5** |
| **5.Hafta****07-11 Ekim** | **5** | BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır.Denge (statik-dinamik becerileri)Oyunlar: Sek sek, Dön Çözül, 8-4-2 Oyunu, Hasta İyileşti, Tıp Oyunu, Çürük Yumurta, Asiye As, Oynayan Minder, Tilki Kapanı Oyunu | “Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12. kart) ve statik-dinamik (15. kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. HAREKET YETKİNLİĞİ SÜRE:09 EYLÜL 2019-17 OCAK 2020** |
| **AY, YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME A** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2019** | **6.Hafta****14-18 Ekim** | **5** | **2.1.1. Hareket Becerileri** | BO.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |  Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir. Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma,tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar: Horoz Dövüşü,Ayak Ayak Yürüme,Fırıldak Oyunu,İstasyon | ““Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **7. Hafta****21-25 Ekim** | **5** | BO.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar  | Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir.Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki nesneleri omuz üzerinden 6‐7 m’den uzağa atması beklenmelidir.Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe atılmasından çok hareketin yapılma şekli (formu‐bkz.öğrenme anahtarı) daha önemlidir. Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde öğrenciden 7‐8 sektirme yapılması istenebilir.Nesne kontrolü, ayakla vurma gerektiren hareketlerOyunlar: Alanında Top Bırakma, Resmi Vur Sayıyı Al, Uzağa Fırlat,Üstünden Altından, Elden Ele Eşya Verme,Çocuktum, Büyüdüm, Öğretmen Oldum, | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanı-labilir. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. |
| **8.Hafta****28 Ekim-1 Kasım**  | **3** | **2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz** | BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. HAREKET YETKİNLİĞİ SÜRE:09 EYLÜL 2019-17 OCAK 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK 2019** | **9.Hafta****04 - 08 Kasım** | **5** |  **2.1.1. Hareket Becerileri** | BO.2.1.1.6.Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşımasıistenmelidir. Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi sağlanmalıdır. Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir.Oyunlar: Havuç, Yerdeki yuvarlak, Elma | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanı-labilir. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **10.Hafta****11-15 Kasım** | **5** | BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular. | Bu kazanım için yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline (formuna) dikkat edilmelidir. Bu tür çalışmalarda hareketlerin birleştirilerek kesintiye uğramadan, (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır.Oyunlar: Yedi, Sebzeler Ve Meyveler, Dört Kere Zıpla, Üç Kere El Çırp, | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır. |
| **11. Hafta****25 -29 Kasım** | **5** | BO.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder. | Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir.Hareketler arasında müziğe uygun yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır. Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını uygulamalıdırlar.Oyunlar: Çizgiyi Aş Aya Ulaş, Eski Minder | “Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” FEK’lerindeki (mor 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır. |
| **12.Ve 13. Hafta****2-6 / 9-13 Aralık** | **5** | BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar. | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.Oyunlar: Bayrak Verme Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak, Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev Misket Oyunu,  | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. HAREKET YETKİNLİĞİ SÜRE:09 EYLÜL 2019-17 OCAK 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK 2019- OCAK 2020** | **14.Hafta****16- 20 Aralık** | **5** | **2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri**  | BO.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler. | Öğrenciden temel hareket becerilerini uygularken hareketin niteliğini artırmaya yönelik bilgileri söylemeleri istenir. Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi gerektiği sorulabilir.Oyunlar: Vücudumuz | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **15. Hafta****23- 27 Aralık** | **5** | BO.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar. | Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma, vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının yapacağı hareketleri açıklamaları beklenmelidir. Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut bölümlerinin yapabildiği hareketler arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye rotasyon yaptırması vb.Oyunlar: Dediğimi Yap | “Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır. |
| **16. Hafta** **30 Aralık- 3 Ocak** | **4** | BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.  | Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş-hızlı, güçlü-güçsüz, serbest-zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. Yapılacak etkinliklerde önce vücudun parçalarını, daha sonra bütününü kullanacağı etkinlikler seçilerek uygulanmalıdır. Oyunlar: Aç Kuşlar, Dünya ve Uzay, Boncuk Toplayalım | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır. |
| **17. Hafta****6-10 Ocak** |  | **2.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri** | BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır. | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir.Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir.Oyunlar: Çömel Kurtul, bum Oyunu, İp Tutma, Elden Ele top Kimde, Kurdeleyi Kim Yakalayacak, Köprü Nöbetçisi, dağları Aşalım | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. |
| **18. Hafta****13-17 Ocak** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT SÜRE:3 ŞUBAT- 19 HAZİRAN 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT- MART 2020** | **19.Hafta****3-7 Şubat** | **5** | **2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik** | BO.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.  | Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki uygulamalar sonucunda öğrencilerde sadece okulda değil, okul dışında da çevresindeki imkanları kullanarak (bisiklete binme, bahçede oyun oynama, yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **20. Hafta****10-14 Şubat**  | **5** | BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. | Öğrencilerin kalp‐dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle otur uzan esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması sağlanmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar: İstasyon Çalışmaları(Geriye Sayım),  | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. |
| **21. Hafta** **17-21 Şubat**  | **5** |
| **22. Hafta****24-28 Şubat** | **5** | **2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri** | BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. |  “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir. |
| **23. Hafta****2- 6 Mart** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT SÜRE:3 ŞUBAT- 19 HAZİRAN 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MART- NİSAN 2020** | **24.Hafta****9- 13 Mart** | **5** | **2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri** | BO.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar. | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım sistemi dayanırlığı” (aerobik dayanıklılık),“kas dayanırlığı ve kuvveti” ve “esneklik”tir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar: Hızlıyım Yavaşım, İpin Altından Geç |  “Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **25. Hafta****16- 20 Mart** | **5** | BO.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar. | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır.Oyunlar: Stafet Yarışları, İstasyon Çalışmaları |  |
| **26. Hafta** **23-27 Mart**  | **5** | BO.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar. | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir |
| **27. Hafta****30 Mart-3 Nisan** | **5** | BO.2.2.2.5.Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdırKazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT SÜRE:3 ŞUBAT- 19 HAZİRAN 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN-MAYIS 2020** | **28.Hafta****13- 17 Nisan** | **5** | **2.2.2.**  | BO.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler. | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için belirlenmiş alanda çalışmaya özendirilmelidirler. Etkinliklerde kendilerine ve etkinlik amacına uygun ekipman kullanmaya yönlendirilmelidirler. Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar. Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb. durumlarla karşılaştıklarında bir yetişkinden yardım istemeleri konusunda bilgilendirilmelidirler. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **29. Hafta****20- 24 Nisan** | **4** | **2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz** | BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. |
| **30. Hafta** **27-1 Mayıs** | **4** | **2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri** | BO.2.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde farklı üstün yönleri, geliştirilmesi gereken özellikleri, başarıları olduğunu kavrayacağı bir öğrenme ortamı hazırlanmalıdır. Öğrencilerin etkinlikler değiştikçe benzerlik ve farklılıkların da değiştiğini hissetmeleri ve bunları açıklamaları sağlanmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinliklerden yararlanılabilir. |
| **31. Hafta****4- 8 Mayıs** | **5** | BO.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir. | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT SÜRE: 3 ŞUBAT- 19 HAZİRAN 2020** |
| **AY- YIL** | **HAFTA** | **SÜRE****(Saat)** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS- HAZİRAN 2020** | **32.Hafta****11-15 Mayıs** | **5** | **2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri** | BO.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir. | Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar: Kin Tutmaz Gezen Yüzük, Kıskanç Tavuklar, Çöp Toplama. | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) FEK’lerden yararlanılabilir. “Iş Birliği Yapalım” (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır | \*Yaparak yaşayarak öğrenme,\*Anlatım,\*Gösterip yaptırma | \*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu\*Gözlem |
| **33. Hafta****18-22 Mayıs** | **4** | BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir. | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar: İstop, Saklambaç, Doğa Yürüyüşleri | Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. |
| **34. Hafta** **25 -29 Mayıs** | **3** |
| **35. Hafta****1-5 Haziran** | **5** | **2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz** | BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar. | Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtma(taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | “Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. |
| **36 ve 37. Hafta****8-12 / 15-19 Haziran** | **5** | BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Oyunlar:Benim Bir Bebeğim Var, Beş Taş | “Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. |
| **5** |