|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **1.ÜNİTE: GEZEGENİMİZİ TANIYALIM SÜRE:21 EYLÜL-9 EKİM 2020** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL- EKİM 2020** | **1.Hafta****21-25 Eylül** | 2 | **DÜNYA’NIN ŞEKLİ** | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır. | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. “Dünyanın Şekli Neye Benzer” “Dünya’nın Katmanları”Konu / Kavramlar: Küre | Bu ünitede öğrencilerin; üzerinde yaşadığı Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varmaları ve Dünya’nın şekli ile ilgili öne sürülen fikirler hakkında bilgi sahibi olmaları; Dünya’nın kara, hava ve su katmanlarından meydana geldiğini açıklamaları; bir model geliştirerek Dünya’nın şeklini ve katmanlarını zihinlerinde karşılaştırarak canlandırmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. | Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. |
| **2.Hafta****28 Ekim- 2 Ekim** | 3 | **DÜNYA’NIN YAPISI** | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. | Ders Kitabı“Kara ve Su Katmanları”Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su KatmanlarıÜnite Sonu Değerlendirme Soruları |
| **3. Hafta****5-9 Ekim** | 1 | F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar |
| 2 | F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **2.ÜNİTE: BEŞ DUYUMUZ SÜRE:12 EKİM -23 EKİM 2020** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2020** | **4.Hafta****12-16 Ekim** | 2 | **DUYU ORGANLARI VE GÖREVLERİ** | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. | Ders Kitabı“Duyu organları ve Önemi” | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organlarını tanımaları ve birbirleri ile olan temel ilişkileri kavramaları, duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenlere yönelik bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.\*Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.\*Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. | Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. |
| **5.Hafta****19-23 Ekim** | 1 |
| 2 | F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **3.ÜNİTE: KUVVETİ TANIYALIM SÜRE:26 EKİM- 04 ARALIK 2020** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM- KASIM-ARALIK 2020** | **6.Hafta****26- 30 Ekim** | 3 | **VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ** | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Ders Kitabı :“Varlıkların Hareket Özellikleri” Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **7.Hafta****02 -06 Kasım** | 3 |
| **8. Hafta****09-13Kasım** | 3 | **CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA** | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. | Ders Kitabı :“Varlıkların Hareket Özellikleri” Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar |
| **9. Hafta****23-27 Kasım** | 3 | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. | Ders Kitabı :“Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma |
| **10.Hafta****30 Kasım-04 Aralık** | 3 | F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | Ders Kitabı :“Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler”Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **4.ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM SÜRE:14 ARALIK 2020- 15 OCAK 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2020 - OCAK 2021** | **11.Hafta****07-11 Aralık** | 3 | **MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER** | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.c.Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **12.Hafta****14-18 Aralık** | 3 |
| **13. Hafta****21-25 Aralık** | 3 | F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |
| **14. Hafta****28 Aralık-01 Ocak** | 1 |
| 2 | F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | Ders Kitabı “Bazı Maddeler Vücudumuza Zarar Verebilir”  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **4.ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM SÜRE:14 ARALIK 2020- 15 OCAK 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2020 - OCAK 2021** | **15.Hafta****04-08 Ocak** | 3 | **MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER** | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | Konu / Kavramlar:Katı, sıvı, gazDers Kitabı “Maddenin Halleri”\*Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **16.Hafta****11-15 Ocak** | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER SÜRE:18 OCAK- 19 MART 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK - ŞUBAT 2021** | **17.Hafta****18-22 Ocak** | 3 | **IŞIĞIN GÖRMEDEKİ ROLÜ** | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | Konu / Kavramlar: Işık ve görme | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **YARIYIL TATİLİ** |
| **18.Hafta****08-12 Şubat** | 3 | **IŞIK KAYNAKLARI** | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | Konu / Kavramlar:Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |
| **19. Hafta****15-19 Şubat** | 3 |
| **20. Hafta****22-26 Şubat** | 2 | **ÇEVREMİZDEKİ SESLER** | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. |  |
| 1 | F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur |  |
| **21. Hafta****01-05 Mart** | 1 |
| 2 | F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır |  |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER SÜRE:18 OCAK- 19 MART 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **MART 2021** | **22.Hafta****08-12 Mart** | 2 | **SESİN İŞİTMEDEKİ ROLÜ** | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. | Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybıSes şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar | Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. |
| **23.Hafta****15-19 Mart** | 1 |
| 2 | F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK SÜRE: 22 MART-04 MAYIS 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **MART- NİSAN 2021** | **24.Hafta****22- 26 Mart** | 2 | **ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLARI TANIYALIM** | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. | Konu / Kavramlar:Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. |
| **25.Hafta****29 Mart- 02 Nisan** | 2 |
| 1 | **BEN VE ÇEVREM** | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre |
|  | **26.Hafta****05-09 Nisan** | 3 | F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK SÜRE: 22 MART-04 MAYIS 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **NİSAN- MAYIS 2021** | **27.Hafta****19-23 Nisan** | 2 | **BEN VE ÇEVREM** | F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **28.Hafta****26-30 Nisan** | 2 | F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |
| 1 | F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **29.Hafta****03-07 Mayıs** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR SÜRE: 5 MAYIS- 18 HAZİRAN 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS 2021** | **29.Hafta****03-07 Mayıs** | 2 |  **ELEKTRİKLİ ARAÇ-GEREÇLER** | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | Konu / Kavramlar:Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **30.Hafta****10-14 Mayıs** | 3 |
| **31.Hafta****17-21 Mayıs** | 3 | **ELEKTRİK KAYNAKLARI** | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.b. Pillerde kutup kavramına girilmez |
| **32.Hafta****24- 28 Mayıs** | 1 |
| 2 | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR SÜRE: 05 MAYIS- 18 HAZİRAN 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS- HAZİRAN 2021** | **33.Hafta****31 Mayıs-04 Haziran** | 2 | **ELEKTRİK KAYNAKLARI** | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | **ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI** | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. |
| **34.Hafta****07-11 Haziran** | 3 |
| **35.Hafta****14-18 Haziran** | 3 |

 **Rahmi Çağlayan Ünal YILMAZ Gülay YILMAZ Asım TURGUT**

 **3/A 3/B 3/C 3/B**