|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 19- 20 Eylül | 2 | A.3.1. Okula niçin hazırlıklı gelmesi gerektiğini açıklar | Okula hazırlık | 🗘 Eleştirel düşünme ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.  🗘 Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı ( Kendini Sözlü Olarak İfade Etme ) 12. kazanım ile ilişkilendirilir. | İlköğretim Haftası |  | Öz değerlendirme formu |
| 21 Eylül | 1 | A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerlik ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder. | Farklı olmak doğaldır | 🗘Bilimin temel kavramlarını tanıma ( değişkenlik / benzerlik ) ve öz yönetim ( farklılıklara saygı duyma ) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık  Girişimcilik (1)  Kariyer Bilinci Geliştirme (2)  Özel Eğitim (1)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5) | Sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. | Öz değerlendirme formu |
| 26 Eylül | 1 | A.3.3. Arkadaş seçerken ve kişisel tercihlerde bulunurken olumlu değerleri gözetir. | Arkadaşımı seçerken | 🗘Karar verme ve öz yönetim (etik davranma) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Öz değerlendirme formu |
| 27 Eylül | 1 | A.3.4. Öğretmenleri ve arkadaşları ile etkileşimde bulunurken ve iletişim kurarken uygun davranışlar gösterir. | Okulda iletişim | 🗘 Bilimin temel kavramlarını tanıma (etkileşim) ve iletişim becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  | Toplumsallık üzerinde durulacaktır. | gözlem formu |
| 28- eylül-3 Ekim | 2 | A.3.5. Arkadaşlarıyla ve başkalarıyla ilişkilerinde duygularını uygun biçimde ifade eder. | Duygularımız | 🗘öz yönetim (duygu yönetimi)  ve iletişim becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | Özel Eğitim (9) | **!:** Mutluluk, korku, kızgınlık ve üzüntü duygular› üzerinde durulacaktır | Sözlü sunum değerlendirme formu |
| 4 Ekim | 1 | A.3.6. Başkalarının  duyarlılıklarına saygı  göstererek kendi  İhtiyaçlarının isteklerini  ve görüşlerini ifade eder. | İstemeden önce düşünelim | 🗘iletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı (Kendini Sözlü Olarak ifade Etme) 14. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (13a) | Dürüstlük, adalet, saygı ve sabır üzerinde durulacaktır | Sözlü sunum değerlendirme formu |

**A TEMASI : OKUL HEYECANIM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 5 Ekim | 1 | A.3.7.Demokratik uygulamaların üstünlüklerini okul yaşantısındaki  örneklerden hareketle tartışır. | Demokratik çözümler | 🗘iletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13, 38) | Adalet, hoşgörü saygı ve sabır üzerinde durulacaktır. | Gözlem formu |
| 10- 11 Ekim | 2 | A.3.8. Arkadaşlarımın yanlı davranışlarını fark eder ve yanlılık içermeyen davranışlar sergiler. | Doğru davranışlar | 🗘öz yönetim (etik davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Doğruluk ve saygı üzerinde durulacaktır. **!:** Yaş cinsiyet ve bedensel engele yönelik yanlı davranışlardan kaçınılması üzerinde durulacaktır. | Öz değerlendirme formu |
| 12-17 Ekim | 2 | A.3.9. Öğretmeni, okul çalışanları ve arkadaşları ile ilişkilerinde gerektiğinde sorun çözme becerisini kullanır. | Efe’nin ensesi | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Gözlem formu |
| 18- 19 Ekim | 2 | A.3.10. Okulunun ve sınıfının krokisini çizer. | Yüksekten bakmak | 🗘öz yönetim (zamanı ve mekânı doğru algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Gözlem formu |
| 24- Ekim | 1 | A.3.11. Okulunun tarihi hakkında araştırma yapar ve sunar. | Okulumun Tarihi | 🗘Araştırma ve öz yönetim (zamanı ve mekânı doğru algılama) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Araştırma kağıdı değerlendirme formu |
| 25- Ekim | 1 | A.3.12. Okul ve sınıf eşyalarının özenli kullanmadığında ortaya çıkabilecek sorunları çözmek için alternatifler üretir. | Sorunumu çözüyorum | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sözlü sunum değerlendirme formu |
| 26- 31 Ekim | 2 | A.3.21 Milli bayramları kutlama nedenlerini açıklar  ve bayramları daha etkili kutlamak amacıyla ürettiği fikirleri uygular. | Yaşasın Cumhuriyet | 🗘eleştirel düşünme ve öz yönetim (katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | Cumhuriyet Bayramı | Vatanseverlik, sevgi üzerinde durulacaktır Atatürkçülükle ilgili Konular (A.3.21-10)  ! 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır.. | Gözlem formu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 1 - Kasım | 1 | A.3.13. Oyun sonucunda kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul eder. | . Önemli olan yarışmak | 🗘girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir | İnsan hakları ve yurttaşlık(11) | Adalet üzerinde durulacaktır. | Gözlem formu |
| 2- Kasım | 1 | A.3.14 Okulda kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili çözüm yolları üretir ve en uygun çözüm yolunu uygular. | Kurallar hepimiz için | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (38) |  | Öz değerlendirme formu |
| 7 -Kasım | 1 | A.3.15 Okul yaşamıyla ilgili iyimser bir bakış açısı geliştirir. | Her şeye rağmen | 🗘 öz yönetim (etik davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir |  | Atatürkçülükle ilgili konular (A.3.15-13) | Dereceleme ölçeği |
| 8- Kasım | 1 | A.3.19 Okulda, bir kaza ya  da acil durum meydana  geldiğinde neler yapılması  gerektiğini ifade eder. | Ne yapmalıyım? | 🗘Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma, güvenlik ve korunmayı sağlama (sağlık ve güvenlik kurallarına/prosedürlerine uyma) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma(2) | Yardım severlik üzerinde durulacaktır. | Yazılı Sunum( bir kaza ya da acil durum meydana geldiğinde yapılması gerekenleri yazma) |
| 9- 14 Kasım | 2 | A.3.22 Atatürk’ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaparak edindiği bilgileri yazılı, sözlü ve görsel yollarla ifade eder. | Atatürk’ün öğrenim hayatı | 🗘araştırma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (görsel sunu) 8. kazanım ile ilişkilendirilir. |  | Atatürkçülükle ilgili Konular (12)  ! Bu kazanım Atatürk Haftası’na denk gelecek günlerde işlenecektir. | Sergileme ölçeği |
| 15- 16 Kasım | 2 | A.3.20 Özel günlerin toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu kabul eder ve kutlamalar için alternatifler üretir. | Özel Günler | 🗘öz yönetim (katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Vatanseverlik, sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. | Sözlü Sunum (özel gün kutlamaları  için alternatifler sunma) |
| 21 Kasım | 1 | A.3.23 Tüketici olarak sahip olduğu hakları bilir ve bilinçli tüketici davranışları sergiler. | . Tüketici olarak haklarımı bilirim | 🗘kaynakları etkili kullanma (bilinçli tüketici olma) becerisini geliştirmeye yöneliktir | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (52 |  | Öz değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 22 - Kasım | 1 | A.3.24 Nasıl daha iyi öğrendiğini açıklayarak kendisine uygun öğrenme tekniklerini seçer ve kullanır. | Nasıl daha iyi Öğreniriz? | 🗘öz yönetim (öğrenmeyi öğrenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Rehberlik ve  Psikolojik Danışma (8) | **!:** Öğrenme Teknikleri hakkında açıklama yapılır. | Gözlem formu |
| 23 - Kasım | 1 | A.3.25 Yönergeleri takip ederek okuldaki bilgi teknolojisinden yararlanır. | Bilgiye Ulaşırken | 🗘bilgi teknolojilerini kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (görsel okuma) 14. kazanım ile ilişkilendirilir. | **!:** Okuldaki bilgi teknolojileri üzerinde durulacaktır. | Gözlem formu |
| 28 - Kasım | 1 | A.3.26 Okula geliş ve gidişlerinde kendinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarını, trafik kurallarına uyar. | Trafik Kuralları | 🗘güvenlik ve korunmayı sağlama (trafikte güvenliğini sağlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (görsel okuma) 4. kazanım ile ilişkilendirilir. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (19) |  | Çoktan seçmeli test |
| 29 - Kasım | 1 | A.3.27 Okula geliş ve gidişlerimi başkalarının  kabul edilemez önerileriyle  karşılaştığında etkili  reddetme davranışı sergiler. | . Hayır diyebilirim! | 🗘güvenlik ve korunmayı sağlama (hayır diyebilme) becerisini geliştirmeye yöneliktir | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (32) | Öz güven üzerinde durulacaktır | Öz değerlendirme formu |
| 30 -Kasım | 1 | A.3.28 Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı kişilerle aralarında çıkabilecek sorunlar için hangi çözüm yollarına başvurabileceğini açıklar. | Okul yolunda. | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (25,38) |  | Sözlü Sunum |
| 5- 6 -Aralık | 2 | A.3.29 Kulüp ve diğer grup çalışmalarında grubun henüz fark edilmeyen ortak ihtiyaçlarına duyarlı olur.  A.3.30 Kulüp veya grup çalışmalarında alınacak kararlar ve yapılacak çalışmalarda arkadaşlarını bir fikir etrafında bir araya getirir. | .  Neye ihtiyacımız var? | A.3.29 numaralı kazanım girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.30 numaralı kazanım girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.30 numaralı kazanım Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı (tür, yöntem ve tekniklere uygun konuşma) 2. kazanım ile ilişkilendirilir | İnsan Hakları ve Vatandaﬂlık (51) | Öz güven üzerinde durulacaktır. | Kendimi değerlendiriyorum |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 7- -Aralık | 1 | A.3.31. Dürüst davranışlarda bulunarak arkadaşlarının güvenini kazanır. | Sana Güveniyoruz | 🗘 öz yönetim (etik davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır. | Öz değerlendirme formu |
| 12- Aralık | 1 | A.3.32 Bir grup üyesi olarak dürüstlüğü, yeterliliği ile grup arkadaşlarının ve liderinin güvenini kazanır. | Bana Güveniyor musunuz? | 🗘öz yönetim (katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Akran Değerlendirme formu |
| 13- 14 Aralık | 2 | A.3.34. “Okul Heyecanım” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır. | Temada geçen kavramlar | 🗘temalarla ilgili temel kavramları tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı (kendini yazılı olarak ifade etme) 1. kazanım ile ilişkilendirilir. |  |  | Değerlendirme  soruları |
| B- TEMASI : BENİM EŞSİZ YUVAM | | | | | | | |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 19 Aralık | 1 | B.3.1. Barınmanın insanın temel ihtiyaçlarından biri olduğunu kavrar ve bu ihtiyacın karşılanmasının önemini belirtir. | Benim Güzel Evim | 🗘güvenlik ve korunmayı sağlama (sağlığını koruma) ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  | ! Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan barınma ihtiyacı üzerinde durulacaktır | Boşluk doldurma |
| 20 Aralık | 1 | B.3.3. Hayalindeki evi planlar ve sanat yoluyla ifade eder. | Hayalimdeki Ev | 🗘yaratıcı düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Matematik dersi “Örüntü ve Süslemeler” alt öğrenme alanı 1. kazanım ile ilişkilendirilir. |  |  | Sergileme ölçeği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 21 Aralık | 1 | B.3.4. Adres bilgilerine sahip olmanın önemini belirtir. | Bilmem gerekir | 🗘 güvenlik ve korunmayı sağlama sağlık ve güvenlik kurallarına/-prosedürlerine uyma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sözlü sunum |
| 26- 27 Aralık | 2 | B.3.5. Evini yön ile ilgili temel kavramları kullanarak bildiği yere göre tarif eder. | Evimizin yerini tarif ederken | 🗘öz yönetim (zamanı ve mekânı doğru algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | ! Ana yönler (kuzey, güney, doğu, batı) üzerinde  durulacaktır. | Sözlü Sunum Değerlendirme Ölçeği (yön ile ilgili temel  kavramları kullanarak evlerini tarif etme) |
| 28 Aralık | 1 | B.3.6. Yön bulmada kullanılan çeşitli yöntemleri ve araçları merak eder ve araştırır. | Yönümüzü bulmak için | 🗘bilgi teknolojilerini kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Çoktan seçmeli test |
| 2 Ocak | 1 | B.3.7. Aile büyüklerinden hayatta olanların çocukluğunu araştırır. | Onlar Da Çocuktu | 🗘araştırma becerisini, öz yönetim (zamanı ve mekânı doğru algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Akraba büyüklerinden de bahsedilecek. | Araştırma |
| 3- Ocak | 1 | B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyle yaklaşır. | Farklılıklarımız olabilir | 🗘öz yönetim (farklılıklara saygı duyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir | Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.8 - 7) Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5)  Özel Eğitim (2) | Hoşgörü üzerinde durulacaktır | Gözlem formu |
| 4- Ocak | 1 | B.3.9. Fiziksel özelliklerini tanıyarak olumlu bir beden imgesi geliştirir. | Kendimi Seviyorum | 🗘öz yönetim (kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir.) | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1) | Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır | Kendimi Değerlendiriyorum  Formu |
| 9- Ocak | 1 | B.3.10. İnsanlığa hizmet etmiş kişilerin çocukluklarını ve yaptıklarını araştırır ve sunar | 🗘Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir |  | Sporcular,mucitler, sanatçılar | ! Bilim, sanat, spor  alanında insanlığa hizmet etmiş kişilerden örnekler verilecektir. | Sergiledikleri çalışma  ve yaptıkları araştırma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 10 – 11 Ocak | 2 | B.3.11. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptıkları işleri açıklar.  B.3.12. Hayalindeki meslekle ilgili duygu, düşünce ve beklentilerini sanat yoluyla ifade eder. | Bu mesleği seçince | 🗘öz yönetim (kariyer planlama) ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.  🗘öz yönetim (kariyer planlama) ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (görsel sunu) 12. kazanım ile ilişkilendirilir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (15) Rehberlik ve Psikolojik Danışma (10)  SAĞLIK OCAĞINA GEZİ |  | Sözlü Sunum  (Meslek elemanlarının  yaptıkları işlerle  ilgili açıklama) |
| 16 Ocak | 1 | B.3.13. Ailesi ve yakın çevresiyle iletişim kurarken sözel olmayan iletişim öğelerinin de kullanıldığını  fark eder. | . Vücudumuz anlatıyor | 🗘iletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7.12) |  | Gözlem formu |
| 17- Ocak | 1 | B.3.14. Aile üyeleri arasındaki ilişki ve iletişim biçimi ile diğer kişilerle olan ilişki ve iletişim biçimi arasındaki farkı ayırt ederek ailenin özel bir çevre olduğunu kavrar. | Ailem özeldir | 🗘iletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7.12 | Sevgi ve Saygı  ) | Gözlem formu |
| 18 - Ocak | 1 | B.3.15. Kendi ailesi ile başka aileleri karşılaştırarak aile yapılarının farklı olabileceğini keşfeder. | Ailelerdeki farklılıklar | 🗘öz yönetim (farklılıklara saygı duyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sözlüsunum |
|  |  | YARI YIL TATİLİ |  |  |  |  |  |
| 6 - Şubat | 1 | B.3.16. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranır. | 🗘öz yönetim (farklılıklara saygı duyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Hoşgörü, doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır. | Farklı düşünebiliriz. | Atatürkçülükle ilgili konular (16)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (22, 23, 29)  Kariyer Bilinci Geliştirme (23) | Gözlem formu |
| 7 - Şubat | 1 | B.3.17. Aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkları çözmek için sorun çözme becerisini kullanır. | Sorunumu çözebilirim | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Gözlem formu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 8- Şubat | 1 | B.3.18. Çevresini gözlemleyerek hangi iletişim türlerinin kullanıldığını araştırır. | İletişim türleri | 🗘araştırma ve iletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | İletişim türleri  ile ilgili araştırma yapma |
| 13 – 14- Şubat | 2 | B.3.19. Ailede kararlar alınırken görüş bildirir ve kendisinin üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üreterek bunları uygular.  B.3.20.Aile içinde görev dağılımının adil olup olmadığını denetler | Birlikte daha kolay | 🗘öz yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kaz. 14) | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)  Kariyer bilincini Geliştirme  ( 22) | Öz saygı , öz güven ve yenişliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  Adalet üzerinde durulacaktır. | Görüşme Formu |
| 15- 20 Şubat | 2 | B.3.21. Yapacağı işleri öncelik ve önem sırasına koyarak günlük ve haftalık çalışma planları yapar, yaptığı planlara uyar.  B. 3. 22 yemek, uyku, ders ve oyun saatlerine uymanın başarı ve başarısızlıkla ilişkisini araştırır. | Planlı olalım | 🗘Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  🗘Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (20)  Rehberlik ve psikolojik |  | Gözlem Formu |
| 21 - Şubat | 1 | B.3.23. Kendi parasını uygun biçimde önceliklerini belirleyerek harcar. | Paramı harcarken | 🗘Kaynakları Etkili Kullanma (Zaman, Para ve Materyal Kullanma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (17) | Sabır üzerinde durulacaktır. | Öz Değerlendirme Formu |
| 22 - Şubat | 1 | B.3.28. Ailesinde ve çevresinde (akrabaları, komşuları vb.) birbirlerinin haklarına ne ölçüde saygı gösterildiğini gözlemler. | Buna hakkın var mı? | 🗘 öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 10) | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (2 | Sevgi saygı üzerinde durulacaktır.  Atatürkçülük B. 3 .28- 16 | Görüşme Formu |
| 27 - Şubat | 1 | B.3.29. Atatürk’ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi açıklar. | Atatürk ve İnsan Hakları | 🗘Araştırma ve eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (2) | Atatürkçülük B. 3. 29- 17 ) | Tartışma Değerlendirme Formu |
| 28 –Şubat- 1 Mart | 2 | B.3.30. Ailesi ve yakın çevresiyle olan ilişkilerinde olumlu tepkiler yaratan ve görgü kurallarına uyan davranışlar gösterir. | Uygun davranışlar | 🗘 öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Toplumsallık üzerinde durulacaktır. | Kontrol Listesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 6 – 7 Mart | 2 | B.3.31. Kişisel olarak gelişimine uygun amaçlar belirleyerek bu amaçlara ulaşmak için izleyeceği aşamaları planlar.  B.3.32. Amaçlarına ulaşabilmek için  kişisel olarak çaba harcaması gerektiğini kabul eder ve karşılaşabileceği eleştirilere açık olur. | .  Amaca ulaşırken | .🗘öz yönetim (kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme, amaç belirleme) becerilerini geliştirmeye yöneliktir.  🗘öz yönetim (amaç belirleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir | Kariyer Bilinci Geliştirme (21 | Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır. | Öz değerlendirme |
| 8 - Mart | 1 | B.3.33. Kaybetme veya başarısız olma olasılığını göze alarak, yenilikleri deneme cesareti gösterir ve bundan zevk alır. | Deneye değer | 🗘girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (7 | Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır | Gözlem formu |
| 13- 14 Mart | 2 | B.3.34. Ailesiyle birlikte eğlenmenin aile bireylerine katkılarını açıklar, bunun için planlar yapar ve planıyla ilgili düşüncelerini etkili bir biçimde sunar.  B. 3. 35. Ailesiyle katıldığı özel günlerde mizahı kullanır. | .  Ailemle birlikte eğleniyorum | 🗘öz yönetim (eğlenme) ve kaynakları etkili kullanma (planlama ve üretim) ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir |  | Sevgi ve saygı üzerinde durulacaktır | Yazılı sunum |
| 15- Mart | 1 | B.3.36. Çeşitli ortamlarda liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır. | Liderlerin etkileri | 🗘öz yönetim (liderlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (18) | **!:** Okul ve ailedeki liderlerden örnekler verilecektir. | Araştırma |
| 20- 21 Mart | 2 | B.3.37. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını özenli kullanmadığında ortaya çıkan sorunları çözer. | Özenli kullanılmadığında | 🗘problem çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Rehberlik ve Psikolojik Danışma (13.b) | Saygı üzerinde durulacaktır. | Yazılı sunum |
| 22- 27 Mart | 2 | B.3.38. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterir. | Aman dikkat! | 🗘Güvenlik ve korunmayı sağlama (sağlık ve güvenlik kurallarına/ prosedürlerine uyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (21) |  | Derecelendirmeölçeği |
| 28 Mart | 1 | B.3.39. Doğal afetler sırasında evinde yapılması gerekenleri, yetişkinler eşliğinde uygulayarak gösterir. | Yapılması gerekenler | 🗘güvenlik ve korunmayı sağlama (doğal afetlerden korunma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. | Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (8, 9, 13, 19) |  | Sorular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 29 mart 3 Nisan | 2 | B. 3.41. Ülkesini tıpkı evi gibi ve okulu gibi bir yuva olarak kabul eder  B.3.42. Bir evin farklı işlevlere sahip bölümleri ile ülkenin farklı özelliklere sahip yerleri arasında bir benzerlik görür; evin bütünlüğü ile Türkiye’nin bütünlüğü arasında bağlantı kurar. | Türkiye’m | .🗘eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Sevgi, kültürel değerleri koruma ve geliştirme vatanseverlik, üzerinde durulur! Türkiye idarî bölümler haritası üzerinde bölgeler gösterilerek isimleri belirtilecektir | Araştırma |
| 4- 5 Nisan | 2 | B.3.43. İnsanların mutluluğunun, bireylerin aile içerisinde ve ülke genelinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelerine bağlı olduğunu kavrar. | . Sorumluluklarım | .🗘öz yönetim (sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (8) | Kamu malına zarar vermeme ve vergi verme üzerinde durulur.  ! Sorumluluklarını yerine getirmenin ülke sevgisinin bir göstergesi olduğu üzerinde durulacaktır. | Gözlem formu |
| 10 – 11 Nİsan | 2 | B.3.44. Aralarındaki benzerliklere ve farklılıklara karşın bütün insanların aynı gezegeni paylaştıklarını fark ederek daha iyi bir dünya yaratmak için her bireyin üzerine düşen görevler olduğunu kavrar. | Daha Güzel bir Dünya için | 🗘eleştirel düşünme ve öz yönetim (sorumluluk) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  | İnsan Hakları ve Vatandaşlık (21, 55) | Yazılı sunum |
| 12 - Nisan | 1 | B.3.45. “Benim Eşsiz Yuvam” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır. | Temada geçen kavramlar | 🗘temalarla ilgili temel kavramları tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Tema değerlendirme soruları |

**3. TEMA DÜN, BUGÜN YARIN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 17 - Nisan | 1 | C.3.1. Önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiği davranışları ayırt eder ve zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin edenlerini açıklar | Artık yapabiliyorum | 🗘eleştirel düşünme ve öz yönetim (kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | Kariyer Bilinci Geliştirme (5)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6) |  | Sözlü sunum |
| 18 - Nisan | 1 | C.3.2. Kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimin yüzlerine ve bedenlerine nasıl yansıdığını fark eder. | Olaylar ve duygular | Türkçe dersi “görsel okuma ve görsel sunu” öğrenme alanı (görsel okuma) | Sağlık Kültürü (10) |  | Gözlem formu |
| 19 - Nisan | 1 | C.3.10. Bayram kutlamalarına katılarak millî bayram günlerimizle geçmişte yaşanan tarihî olaylar arasında bağ kurar. | Milli bayramlarımız | 🗘Eleştirel düşünme ve öz yönetim (katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  | Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır | Gözlem formu |
| 24 - Nisan | 1 | C.3.3 Kendisinin veya anne-babasının hayatında zaman içinde oluşan değişiklikleri fark eder ve bunları sözlü ya da yazılı olarak sunar. | Yaşamımızdaki değişiklikler | 🗘Bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Yazılı sunum |
| 25 - Nisan | 1 | C.3.4 . Gelecekte, mesleğini seçerken göz önünde bulundurması gereken noktalar hakkında sorular sorar. | Hangi mesleği seçmeliyim | 🗘öz yönetim (kariyer planlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Gözlem formu |
| 26- Niasan | 1 | C.3.5 Takvimi kullanarak hava durumundaki değişiklikleri günlük, haftalık olarak gözlemler ve gözlem sonuçlarını grafikte gösterir, meteorolojinin tahminleriyle karşılaştırır. | Hava durumu | Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (görsel okuma) 9. kazanım ile ilişkilendirilir. |  |  | Araştırma kağıdı |
| 2 – Mayıs | 1 | C.3.6. Atatürk’ün hayatıyla  ilgili olgu ve olayları sanat  yoluyla ifade eder. | Atatürk’ün Hayatı | Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı (tür, yöntem ve tekniklere uygun yazma) 4. kazanım ile ilişkilendirilir. |  | Atatürkçülükle ilgili Konular (11) | Sergilenen  çalışmalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 3 – 8 Mayıs | 2 | C.3.7.Atatürk’ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantı kurar.  C. 3 8. Atatürk’ün ulusal bir lider olarak Türk milletine yaptığı hizmetleri açıklar | Lider Atatürk | 🗘eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Atatürkçülükle ilgili Konular (13, 15) | Sözlü Sunum |
| 9 – Mayıs | 1 | C.3.9. Diğer ülkelerin bayraklarını inceleyerek bayrağımızla olan benzerlik ve farklılıklarını belirtir. | Bayrağımız | 🗘bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik/benzerlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sergilenen  çalışmalar  Sözlü Sunum |
| 10- Mayıs | 1 | C.3.11. Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için yapılması gerekenler hakkında fikirler üretir. | . Cumhuriyeti yaşatmak için | 🗘yaratıcı düşünme ve karar verme becerisini geliştirmeye yöneliktir  Karar verme becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  | Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır | Yazılı sunum  Değerlendirme formu |
| 15 – Mayıs | 1 | C.3.14. Farklı hava koşullarının trafikteki  etkilerini açıklar | Hava Koşulları Ve  Trafik | 🗘Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma(Neden-Sonuç İlişkisi)becerisini geliştirmeye yöneliktir |  |  | Sözlü sunum |
| 16 – Mayıs | 1 | C.3.18. Ulaşım araçlarının geçmişten günümüze nasıl bir değişim geçirdiğini araştırarak bulgularını sınıfta sunar. | Ulaşım araçları gelişiyor | 🗘Bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim), araştırma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Araştırma |
| 17 – Mayıs | 1 | C.3.20. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin günlük yaşamımızda hangi amaçlarla kullanıldığı hakkında farklı kaynaklardan bilgi toplar ve sınıfta sunar. | . Bilgisayar hayatımızda | 🗘bilgi teknolojilerini kullanma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir |  |  | Araştırma |
| 22 – Mayıs | 1 | C.3.21. Geçmişten günümüze iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişimi araştırır. | İletişimdeki değişmeler | 🗘bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Araştırma |

www.asimturgut.com

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TARİH | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | KONU ADI | BECERİLERLE VE DİĞER DERSLERLE İLŞKİLENDİRME | ARA DİSİPLERLE İLİŞKİLENDİRME | ATATÜRKÇÜLÜK, KİŞİSEL NİTELİKLER  UYARILAR | DEĞERLENDİRME |
| 23 – Mayıs | 1 | C.3.22. Yaşadığı yerleşim biriminin eski ve yeni hâlini araştırır; bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. | . Yaşadığım yer | 🗘bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik / benzerlik) ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir |  | Vatanseverlik,  kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır | Araştırma |
| 24- Mayıs | 1 | C.3.23. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi ve sürekliliği fark eder. | Bu oyunu biliyorum | 🗘bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik / benzerlik, süreklilik) becerilerini geliştirmeye yöneliktir. | Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (22) |  | Araştırma |
| 29 – Mayıs | 1 | C.3.24. Müzelerden ve tarihî mekânlardan bir eğitim ortamı olarak yararlanır; nesnelerin müzelerdeki eski hâli ile yeni hâlini karşılaştırarak zaman içindeki değişimi kavrar. | Eski ve yeni | 🗘öz yönetim (öğrenmeyi öğrenme) ve bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  | Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. | Sözlü sunum |
| 30 – Mayıs | 1 | C.3.29. Birey, toplum ve çevre arasındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar ve bunu gösteren örnekler verir. | Karşılıklı bağımlılık | 🗘bilimin temel kavramlarını tanıma (karşılıklı bağımlılık) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Tartışma değerlendirme formu |
| 31- mayıs -5- Haziran. | 2 | C.3.30. Doğal afetlerden korunabilmek için çözüm yolları üretir. | Doğal Afetlere hazırız | 🗘Güvenlik ve korumayı sağlama (doğal afetlerden koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Sergileme çalışması |
| 6- 7 - Haziran | 2 | C.3.32.”Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır. | Temada geçen kavramlar | Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme  Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır (1. Kazanım).  🗘Temalarla ilgili temel kavramları tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir. |  |  | Tema  değerlendirme soruları |

19.09. 2016

Mehmet EĞİN

OKUL MÜDÜRÜ